

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Автономной некоммерческой  
образовательной организации  
«Сетевой институт ПрЭСТО»

\_\_\_\_\_/Мансветова М.А./

**Программа  
повышения квалификации  
«Проектирование и реализация основной образовательной  
программы в условиях освоения Федеральных  
государственных образовательных стандартов»**

**1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы  
образования по программе**

**«Проектирование и реализация основной образовательной программы  
в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов»**

Цель курсов – освоение слушателями современных подходов к проектированию модели основной образовательной программы образовательного учреждения (организации) в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами и культурно-историческими предпосылками современных образовательных стандартов.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями конкретными технологиями разработки и апробации инновационных элементов основной образовательной программы: краткосрочных образовательных практик, системы оценивания (мониторинга) результатов освоения ООП, тренингов, тьюторского сопровождения, проектной, конструкторской, игровой, исследовательской деятельности и так далее, в зависимости от типа образовательной программы, реализуемой конкретной образовательной организацией.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу в форме проекта конкретного элемента основной образовательной программы.

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Культурно-исторические и философско-педагогические основы образовательных стандартов нового поколения	24	12	12	Эссе

2.	Технология объективации результатов освоения основной образовательной программы	24	12	12	
3.	Проектирование элементов основной образовательной программы, обеспечивающих достижение и оценку новых образовательных результатов	30	6	24	Проект
4.	Проектирование разделов основной образовательной программы в рамках федеральных образовательных стандартов	30	6	24	Отчет об апробации
<b>Всего часов</b>		108	36	72	

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Автономной некоммерческой  
образовательной организации  
«Сетевой институт ПрЭСТО»

\_\_\_\_\_/Мансветова М.А./

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе**

**«Проектирование и реализация основной образовательной программы в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов»**

Цель курсов – освоение слушателями современных подходов к проектированию модели основной образовательной программы образовательного учреждения (организации) в условиях освоения федеральных государственных образовательных стандартов. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами и культурно-историческими предпосылками современных образовательных стандартов.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями конкретными технологиями разработки и апробации инновационных элементов основной образовательной программы: краткосрочных образовательных практик, системы оценивания (мониторинга) результатов освоения ООП, тренингов, тьюторского сопровождения, проектной, конструкторской, игровой, исследовательской деятельности и так далее, в зависимости от типа образовательной программы, реализуемой конкретной образовательной организацией.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу в форме проекта конкретного элемента основной образовательной программы.

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>I.</b>	<b>Культурно-исторические и философско-педагогические основы образовательных стандартов нового поколения</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Эссе</b>
1.1.	Ключевые характеристики современной социальности	8	4	4	
1.2.	Компетентный подход как основа ФГОС	8	4	4	
1.3.	Индивидуализация образования – ключевой фактор развития субъектности обучающихся	8	4	4	
<b>II.</b>	<b>Технология объективации результатов освоения основной образовательной</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

	<b>программы</b>				
2.1.	Описание результатов и требований к результатам. Конкретизация результатов	8	4	4	
2.2.	Объективация результатов – тестовые технологии	8	4	4	
2.3.	Объективация результатов. Экспертная оценка	8	4	4	<b>Проект</b>
<b>III.</b>	<b>Проектирование элементов основной образовательной программы, обеспечивающих достижение и оценку новых образовательных результатов</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>Отчет об апробации</b>
3.1.	Многообразие инновационных образовательных практик	10	2	8	
3.2.	Проектирование элементов основной образовательной программы	10	2	8	
3.3.	Апробация элементов основной образовательной программы	10	2	8	
<b>IV.</b>	<b>Проектирование разделов основной образовательной программы в рамках федеральных образовательных стандартов</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
4.1.	Конструирование системы практик, обеспечивающих достижение данного результата				
4.2.	Конструирование части основной образовательной программы, формируемой субъектами образовательных отношений				
4.3.	Разработка различных видов организационного обеспечения основной образовательной программы				
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Проект</b>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Автономной некоммерческой  
образовательной организации  
«Сетевой институт ПрЭСТО»  
\_\_\_\_\_ /Мансветова М.А./

### **3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

#### **курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе**

#### **«Проектирование и реализация основной образовательной программы в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов»**

##### **1. Введение**

Цель курсов – освоение слушателями современных подходов к проектированию модели основной образовательной программы образовательного учреждения (организации) в условиях освоения федеральных государственных образовательных стандартов. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами и культурно-историческими предпосылками современных образовательных стандартов.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями конкретными технологиями разработки и апробации инновационных элементов основной образовательной программы: краткосрочных образовательных практик, системы оценивания (мониторинга) результатов освоения ООП, тренингов, тьюторского сопровождения, проектной, конструкторской, игровой, исследовательской деятельности и так далее, в зависимости от типа образовательной программы, реализуемой конкретной образовательной организацией.

##### **2. Содержание курса**

#### **I. Культурно-исторические и философско-педагогические основы образовательных стандартов нового поколения**

##### ***1.1. Ключевые характеристики современной социальности***

Гипердинамика современности. Футурошок. Основные характеристики современного общества: постиндустриальное общество, информационное общество, общество риска. Экономика знаний. Лестницы Хогвартса как альтернатива социальным лифтам. Виртуальная реальность.

##### ***1.2. Компетентностный подход как основа ФГОС***

Компетентностный подход как ответ образования на вызовы современной социальности. Личностное знание. Общекультурные компетенции, метапредметные и личностные результаты как основа личного образования современного человека. Образование в течение всей жизни.

##### ***1.3. Индивидуализация образования – ключевой фактор развития субъектности обучаемых***

Понятие индивидуализации образования. Принятие образовательных решений. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная биография. Развитие субъектности обучаемых и их родителей. Актуализация образовательного запроса.

## **II. Технология объективации результатов освоения основной образовательной программы**

### ***2.1. Описание результатов и требований к результатам. Конкретизация результатов.***

Описание результатов как основа проектирования современных образовательных программ. Языки описания результатов. Адресаты описания. Технология конкретизации результатов.

### ***2.2. Объективация результатов – тестовые технологии***

Тестовые технологии их использование для оценки результатов освоения основной образовательной программы. Основы педагогического тестового контроля. Педагогическое тестирование: технология составления тестовых заданий и педагогических тестов.

### ***2.3. Объективация результатов. Экспертная оценка***

Понятие объекта оценивания. Конструирование объекта оценивания. Разработка критериев оценивания. Критерии, показатели и параметры: способы описания. Процедуры оценивания.

## **III. Проектирование элементов основной образовательной программы, обеспечивающих достижение и оценку новых образовательных результатов**

### ***3.1. Многообразие инновационных образовательных практик***

Темпоральные особенности инновационных образовательных практик. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные элементы основной образовательной программы. Проектное время обучающихся. Игровые образовательные практики. Конструирование, моделирование, проектирование, исследование – ведущие виды образовательной метадеятельности. Тренинг как особая образовательная практика. Профессиональные пробы и социальные практики. ТРИЗ и его аналоги в образовательной программе. Тьюториалы.

### ***3.2. Проектирование элементов основной образовательной программы***

Проектирование результативного блока практики. Проектирование содержания практики. Личейные и нелинейные программы практик. Методическое и дидактическое оснащение рабочих программ.

### ***3.3. Апробация элементов основной образовательной программы***

Значение апробации для проектирования и реализации основной образовательной программы. «Апробация на себе». Событийный характер апробации. Значение презентации апробационных мероприятий для обучающихся и их родителей. Рефлексия апробации со всеми субъектами образовательных отношений. Коррекция программы по результатам апробации.

## **IV. Проектирование разделов основной образовательной программы в рамках Федеральных образовательных стандартов**

### ***4.1. Конструирование системы практик, обеспечивающих достижение одного результата, группы результатов***

Декомпозиция результатов по этапам их достижения в рамках всего периода обучения. Определение системы уровней достижения результата и способов их оценивания. Подбор и конструирование системы практик и модулей, обеспечивающих достижение результатов. Различные модели соотношения множества результатов и множества образовательных практик.

### ***4.2. Конструирование части основной образовательной программы, формируемой субъектами образовательных отношений***

Актуализация образовательного запроса. Разработка формы и содержания образовательного предложения для обучаемых и их родителей. Проектирование процедур выбора (принятия образовательных решений). Тьюторское сопровождение процедур выбора и рефлексии результатов освоения элементов основной образовательной программы.

#### **4.3. Разработка различных видов организационного обеспечения основной образовательной программы**

Кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации ООП. Развивающая среда. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий. Контроль состояния системы условий.

### **3. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины**

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, проектные семинары, кейс-технологии, стажировки. Лекции читают преподаватели института и приглашенные специалисты в соответствии с учебно-тематическим планом. Семинары ведут сотрудники института. Для выполнения целей обучения и достижения планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме.

В ходе обучения слушателям предоставляется учебно-методический и дидактический материал согласно учебно-тематическому плану, а именно:

- электронные презентации лекций;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- основные нормативно-правовые документы, изучаемые в ходе курсов;
- дидактические материалы по содержанию учебно-тематического плана и другие.

В межсессионный период обучающийся может получить консультации преподавателей института по теме курсов и/или подготовке выпускной работы.

### **4. Контрольные задания**

По итогам обучения на курсах слушатели сдают выпускную работу. Форма выпускной работы – эссе или проект.

Требования к оформлению выпускной работы: работа предоставляется в печатном и электронном виде, объем 10–24 с., шрифт 12, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы.

### **5. Литература**

1. Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. // Вестник образования.-2011.- №11.- С.51- 58.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
3. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования. // Народное образование.-2011.- №6.- С.11-16.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
5. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова // Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58.
6. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы. // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2011- №1.- С.24-31.
7. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие.- 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009

8. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: ИЦ Перспектива, 2011
9. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
10. Гришина И. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – М.: КАРО, 2006. – 128 с.
11. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009
12. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.
13. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
14. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.
15. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /А. Зоткин, Н. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192.
16. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. -СПб.:Питер, 2009
17. Имакаев В.Р. Образовательная реальность. – Saarbrucken, Germany, PalmariumAcademicPublishing, 2012. – 428 с.
18. Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Пермь: ОТ и ДО, 2013. – 170 с.
19. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
20. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
21. Ковалёва Г. С., Логинова О. Б. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 144–153
22. Ковалева Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
23. Колесникова З.М.Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах.//Завуч начальной школы. - 2011. - №3. - С.8 -21.
24. Колосова Е. Тьюторство в образовательной среде школы /Е.Колосова //Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2008.-N 17.-С.32-35.
25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
26. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
27. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании. Учебное пособие / Под ред. Имакаева В.Р. В 2 кн. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2007. – Кн 1, 124 с. Кн. 2, 104 с.

28. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
29. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.
30. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
31. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012
32. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013
33. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
34. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
35. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
36. Нищеева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – СПб.: Детство – пресс, 2006
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
38. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.- 2011.- №11.- С.4-20;Вестник образования России.- 2011- №11.- С.29-43.
39. Основы деятельности тьютора: Специализированный учебный курс / Под науч. ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
40. Открытая модель дополнительного образования региона.- М.: ООО"ДОД", 2008.
41. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
42. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012
43. Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальной школой.-2011.-№5.-С.6-17. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011-№03-255.О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.//Вестник образования.- 2011.- №11.- С.10-50.
44. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
45. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
46. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2008

47. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
48. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»от 23 ноября2009 года№ 655
49. Приказ Минобрнауки России от 20.07. 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
50. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»// под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: Цветной мир, 2012
51. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение – 2010
52. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
53. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.
54. Проектирование образовательной деятельности базовых школ Пермского края : сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. О.Н. Новиковой, РИНО ПГУ. – Пермь, 2010. - 124с.
55. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
56. Революция в тьюторстве / Э. Гордон, Р. Морган и др. — Ижевск: ERGO, 2010. – 322 с.
57. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Изд. НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
58. Сертакова Н.М.Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.- М.:Детство-Пресс, 2013
59. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Московский центр качества образования, 2012
60. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. - М: МИОО, 2008.- 160с.
61. Федеральный законот 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
62. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
63. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя /А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
64. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.