

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»

_____/Мансветова М.А./

Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение индивидуализации в образовании»

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе

«Психологическое сопровождение индивидуализации в образовании»

Цель курсов – освоение слушателями современных технологий развития субъектности учащихся и воспитанников: ее инициация, развитие и психологическое сопровождение. Особое внимание уделено тем аспектам индивидуализации, которые являются слабо разработанными в тьюторской и педагогической практике: работа с чувствами, конфликтами и гендерным самосознанием тьюторов.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями индивидуальными и групповыми технологиями, применимыми в повседневной деятельности: техники активного слушания, техники вербализации и конструктивного выражения чувств, методики распознавания и противодействия манипуляциям, технологии разрешения конфликтов. По окончании курса слушатели проводят публичный тьюториал, выполняют выпускную работу в форме проектной разработки.

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием, тьюторы и психологи.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме тренингов и проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней. Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Философско-методологические и психолого-педагогические основания индивидуализации в образовании	16	6	10	
2.	Психологическое сопровождение тьюторской деятельности	24	6	18	Тьюториал
3.	Конфликт как возможность индивидуализации	16	4	12	
4.	Индивидуализация через гендерное развитие	16	4	12	
5.	Проектирование систем психологического сопровождения процессов индивидуализации обучаемых и воспитанников	36	8	28	Проект
Всего часов		108	28	80	

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»

_____/Мансветова М.А./

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе

«Психологическое сопровождение индивидуализации в образовании»

Цель курсов – освоение слушателями современных технологий развития субъектности учащихся и воспитанников: ее инициация, развитие и психологическое сопровождение. Особое внимание уделено тем аспектам индивидуализации, которые являются слабо разработанными в тьюторской и педагогической практике: работа с чувствами, конфликтами и гендерным самосознанием тьюторантов.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями индивидуальными и групповыми технологиями, применимыми в повседневной деятельности: техники активного слушания, техники вербализации и конструктивного выражения чувств, методики распознавания и противодействия манипуляциям, технологии разрешения конфликтов.

По окончании курса слушатели проводят публичный тьюториал, выполняют выпускную работу в форме проектной разработки.

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием, тьюторы и психологи.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме тренингов и проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Философско-методологические и психолого-педагогические основания индивидуализации в образовании	16	6	10	
1.1.	Философско-педагогические основания индивидуализации	8	2	3	
1.2.	Историко-культурные предпосылки развития индивидуализации в российском образовании.	8	2	3	
1.3.	Тьюторская позиция	8	2	4	
II.	Психологическое сопровождение тьюторской деятельности	24	6	18	Публичный тьюториал
2.1.	Невербальный язык в тьюторской коммуникации	8	4	4	
2.2.	Техники работы с чувствами тьюторанта	8	2	6	

2.3.	Работа с «сопротивлением» тьютора	8	2	6	
III.	Конфликт как возможность индивидуализации	16	4	12	
3.1.	Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов	8	4	4	
3.2.	Техники разрешения конфликтов. Прогривание типичных образовательных конфликтов	8	2	6	
3.3.	Агрессия, ее причины, методы работы с ней	8	2	6	
IV.	Индивидуализация через гендерное развитие	16	4	12	
4.1.	Онтогенез гендерного развития	4	4		
4.2.	Механизмы формирования гендерной идентичности	6		6	
4.3.	Техники работы с гендерной идентичностью	6		6	
V.	Проектирование систем психологического сопровождения процессов индивидуализации обучаемых и воспитанников	36	8	28	Проект
5.1.	Проектирование содержания психологической работы с процессами индивидуализации	18	4	14	
5.2.	Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации	18	4	14	
Всего часов		108	28	80	

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы
образования по программе
«Психологическое сопровождение индивидуализации в образовании»**

1. Введение

Цель курсов – освоение слушателями современных технологий развития субъектности учащихся и воспитанников: ее инициация, развитие и психологическое сопровождение. Особое внимание уделено тем аспектам индивидуализации, которые являются слабо разработанными в тьюторской и педагогической практике: работа с чувствами, конфликтами и гендерным самосознанием тьюторантов.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями индивидуальными и групповыми технологиями, применимыми в повседневной деятельности: техники активного слушания, техники вербализации и конструктивного выражения чувств, методики распознавания и противодействия манипуляциям, технологии разрешения конфликтов.

По окончании курса слушатели проводят публичный тьюториал, выполняют выпускную работу в форме проектной разработки.

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием, тьюторы и психологи.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме тренингов и проектных семинаров.

2. Содержание курса

I. Философско-методологические и психолого-педагогические основания индивидуализации в образовании

1.1. Философско-педагогические основания индивидуализации

Индивидуализация и концепция открытого образования. Основные принципы индивидуализации образовательного процесса. Результаты и эффекты, риски, достоинства и недостатки технологии индивидуализации образовательного процесса. Концепция субъект-субъектных отношений.

1.2. Историко-культурные предпосылки развития индивидуализации в российском образовании

Игротехническое и методологическое движение в России в конце XX века. Психология развития. Развивающее обучение. Тьюторство как антропопрактика.

1.3. Тьюторская позиция

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план как формы легитимации личного образования. Тьюторство как сопровождение личного образования. Рефлексивно-проектный характер тьюторской деятельности. Тьюторское отношение.

II. Психологическое сопровождение тьюторской деятельности

2.1. Невербальный язык в тьюторской коммуникации

Тьюторский диалог. Значение невербальных и паравербальных сигналов в практике тьютора. Интерпретация невербальных сигналов. Развитие чувствительности тьютора к «телесному языку».

2.2. Техники работы с чувствами тьюторанта

Роль и значение чувств. Страх, стыд и вина как эмоциональные регуляторы поведения. Телесные и вербальные маркеры проявления чувств. Техники работы с чувствами. Вербализация как простейшая техника управления эмоциями. Создание доверительных отношений между тьютором и тьюторантом.

2.3. Работа с психологическим сопротивлением тьюторанта

Понятие сопротивления в психологии. Ценность сопротивления для тьюторанта. Защитные механизмы личности. Формы прерывания контакта: конфлюенция, проекция, дефлексия, интроекция. Диагностика сопротивления. Способы работы с формами прерывания контакта.

III. Конфликт как возможность индивидуализации

3.1. Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов

Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Условия позитивного разрешения конфликта.

3.2. Техники разрешения конфликтов. Проигрывание типичных образовательных конфликтов

Я-высказывания и Ты-высказывания, техника работы с пустым стулом для решения внутриличностных конфликтов, психодраматические методы работы с конфликтом: учащийся (воспитанник) – учитель, учащийся (воспитанник) – родитель, родитель – учитель. Распознавание манипуляций и противодействие им.

3.3. Агрессия, ее причины, методы работы с ней

Позитивная функция агрессии. Агрессия и насилие. Формы выражения агрессии: адекватность ситуации. Потребность в качестве причины агрессии. Злость как метачувство. Понятие психологических границ, агрессия вследствие их нарушения. Техники работы с агрессией.

IV. Индивидуализация через гендерное развитие

4.1. Онтогенез гендерного развития

Эволюционные причины гендерных различий. Стадии гендерного развития.

4.2. Механизмы формирования гендерной идентичности

Нормативное давление как механизм гендерной идентификации. Позитивная обратная связь от представителей своего пола, позитивная обратная связь от представителей противоположного пола, соответствие архетипическому образу. Роль родителей в формировании гендерной идентичности. Помехи ее формированию.

4.3. Техники работы с гендерной идентичностью. Ухаживание как социокультурная практика

Фактор публичности. Преодоление смущения и стыда. Этика, эстетика и этикет гендерного взаимодействия. Организация работы по гендерному воспитанию. Современный бал как антропологическая практика.

V. Проектирование систем психологического сопровождения процессов индивидуализации обучаемых и воспитанников

5.1. Проектирование содержания психологической работы с процессами индивидуализации

Клиент-центрированный подход, анализ потребностей учащихся и воспитанников в образовательном учреждении. Разработка игровых образовательных практик.

5.2. Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации

Проектирование индивидуальных и групповых форм работы с субъектностью учащихся и воспитанников, разработка образовательных событий с учетом возрастных психологических норм. Организация супервизии для тьюторов.

3. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, проектные семинары, кейс-технологии, стажировки. Лекции читают преподаватели института и приглашенные специалисты в соответствии с учебно-тематическим планом. Семинары ведут сотрудники института. Для выполнения целей обучения и достижения планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме.

В ходе обучения слушателям предоставляется учебно-методический и дидактический материал согласно учебно-тематическому плану, а именно:

- электронные презентации лекций;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- основные нормативно-правовые документы, изучаемые в ходе курсов;
- дидактические материалы по содержанию учебно-тематического плана и другие.

В межсессионный период обучающийся может получить консультации преподавателей института по теме курсов и/или подготовке выпускной работы.

4. Контрольные задания

По итогам обучения на курсах слушатели проводят публичный тьюториал с клиентом (из числа других слушателей курсов) и сдают итоговый проект.

Требования к оформлению итогового проекта: предоставляется в печатном и электронном виде, объем 10–24 с., шрифт 12, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы.

5. Литература

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 51–58.
3. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
6. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
7. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002.
8. Гришина И. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – М.: КАРО, 2006. – 128 с.

9. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с
10. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.
11. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М.Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27.
12. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт /С.В.Дудчик // Школьные технологии.-2007.-N 1.-С.82-88.
13. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2001. – 360 с.
14. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.
15. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /А. Зоткин, Н. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192.
16. Имакаев В.Р. Образовательная реальность. – Saarbrucken, Germany, PalmariumAcademicPublishing, 2012. – 428 с.
17. Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Пермь: ОТ и ДО, 2013. – 170 с.
18. Ковалёва Г. С., Логинова О. Б. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 144–153
19. Ковалева Т. Культурные границы тьюторства /Т.Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС.-2009.-N 15.-С.13-16.
20. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М.Ковалева //Перемены.-2009.-N 3.-С.13-20.
21. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М.Ковалева //Завуч.-2006.-N 8.-С.111-121.
22. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26.
23. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
24. Ковалева, Татьяна Михайловна. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 163–180. – URL: <http://vo.hse.ru/attachment.aspx?Id=761> (дата обращения: 20.09.2012).
25. Колосова Е. Тьюторство в образовательной среде школы /Е.Колосова //Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2008.-N 17.-С.32-35.
26. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия /Е.Б.Колосова.- М.: Чистые пруды, 2008.- 32 с.- (Б-ка "ПС", серия "Управления школой". Вып.24).-
27. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
28. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.
29. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. - М.: Академический проект, 2000.

30. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования //Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70.
31. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании. Учебное пособие / Под ред. Имакаева В.Р. В 2 кн. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2007. – Кн 1, 124 с. Кн. 2, 104 с.
32. Лизинский В.М.Имидж и миссия школы как ресурс ее развития //Ресурсный подход в управлении развитием школы. - М.: Центр «Педагогический поиск»,2006.-С.106-108.
33. Лучшева Е.Г. Тьютор /Е.Г.Лучшева //Перемены.-2000.-N 3.-С.73-74. (В начальной школе)
34. Материалы из опыта работы образовательных учреждений Курганской области по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования / ГАОУ ДПО «ИРОСТ». – Курган, 2011. – Ч. 1-2.
35. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
36. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.
37. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
38. Основы деятельности тьютора: Специализированный учебный курс / Под науч. ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
39. Открытая модель дополнительного образования региона.- М.: ООО «ДОД», 2008.
40. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра // Практикум по гештальт-терапии. — Петербург — XXI век, 1995.
41. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии / Фредерик Перлз. — Институт общегуманитарных исследований 2001.
42. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Фредерик Перлз. — Смысл, 2000.
43. Перлз Ф., Гудман П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии / Фредерик Перлз, Пол Гудман, Ральф Хефферлин. — М.: 2005.
44. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования//Стандарты и мониторинг в образовании.-1999.-№5.
45. Проектирование образовательной деятельности базовых школ Пермского края : сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. О.Н. Новиковой, РИНО ПГУ. – Пермь, 2010. - 124 с.
46. Профессия, которой нет. Тьюторство в России - пока лишь дополнение других сфер // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 42.-С. 4-7. (С чем в социальном плане сталкивается тьютор как носитель новой специальности).
47. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Классик Стиль, 2006. – Гл.7. С.218-253, 524-525.
48. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370> (дата обращения: 20.09.2012).
49. Революция в тьюторстве / Э. Гордон, Р. Морган и др. — Ижевск: ERGO, 2010. – 322 с.
50. Сартан Я. Особая фигура //Управление школой. Прил. к газ. ПС.- 2009.-N 15.-С.9-11.

51. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Изд. НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
52. Сидоренко, И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И. В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217–221.
53. Скрипова Н.Е. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 4-12.
54. Содержательный ответ по результатам апробации сетевых образовательных программ (для образования детей) //Перемены.-2006.-N 2.-С.139-159.(Феномен сетевой педагогики: учитель или тьютор?).
55. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009г. Ред. Ковалева Т.М. и др. Томск, 2009-104с.
56. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. - М: МИОО, 2008.- 160с.
57. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск,2001.
58. Фамелис, С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе . – 2007. – № 2. – С. 57–62.
59. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя /А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
60. Хуторской А.В.Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
61. Челнокова, Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 57–60. – Библиогр. в конце ст.
62. Шмелькова Л.В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования. – 2010. – № 17. – С. 77-82.
63. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
64. Шмелькова Л.В., Спасская Е.Б. О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – № 8. – С. 6-18.
65. Щедровицкий, Г. Педагогика и логика / Г. Щедровицкий, В. Розин и др.. - М.: Касталь, 1993.
66. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения Текст. / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. — Самара, 2001. — С. 22—27.
67. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
68. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., 1996.