

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»

_____ /Мансветова М.А./

Программа повышения квалификации «Проектирование программы развития образовательной организации»

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников
системы образования по программе**

«Проектирование программы развития образовательной организации»

Цель курсов – повышение организационно-управленческой и методической компетентности педагогов и администрации образовательных учреждений в вопросах разработки и реализации программы развития образовательной организации.

Предусматривается изучение теоретических и методологических основ проектирования инновационного развития образовательных организаций. В ходе курсовой подготовки слушатели освоят методы актуализации личных интересов в профессиональной сфере и деятельности организации; социокультурного анализа образовательной ситуации; выбора профессионально значимых образовательных трендов; формирования, запуска и управления смешанными проектными командами в образовательной организации; технологиями разработки и реализации линий развития образовательной организации; подготовки к экспертизе программы развития образовательной организации; мониторинга реализации программы развития образовательной организации.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведения части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных разделов программы развития собственной образовательной организации, а также накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций анализа, проектирования и самоопределения и техник их осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

Курсы носят продуктно-ориентированный характер: в процессе курсов слушатели разрабатывают ключевые элементы программы развития собственной образовательной организации: аналитический раздел; стратегию развития; линии развития и др. Разработки слушателей могут быть использованы в практике деятельности их организации.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная, с элементами дистанционного обучения.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Установочный семинар. Введение	8	8	0	0	
2.	Теория и методология развития организации	16	15	1	0	Контрольная работа
3.	Тренинг формирования проектно-стратегического мышления	16	0	8	8	Рефлексивное эссе
4.	Разработка стратегии развития образовательной организации	24	0	16	8	Стратегия развития образовательной организации.
5.	Разработка проекта программы развития образовательной организации	36	0	4	32	Выпускная работа
6.	Круглый стол. Защита выпускных работ слушателей	8	0	8	0	
Всего часов		108	23	37	48	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ПРЭСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников
системы образования по программе
«Проектирование программы развития образовательной организации»

Цель курсов – повышение организационно-управленческой и методической компетентности педагогов и администрации образовательных учреждений в вопросах разработки и реализации программы развития образовательной организации.

Предусматривается изучение теоретических и методологических основ проектирования инновационного развития образовательных организаций. В ходе курсовой подготовки слушатели освоят методы актуализации личных интересов в профессиональной сфере и деятельности организации; социокультурного анализа образовательной ситуации; выбора профессионально значимых образовательных трендов; формирования, запуска и управления смешанными проектными командами в образовательной организации; технологиями разработки и реализации линий развития образовательной организации; подготовкой к экспертизе программы развития образовательной организации; мониторинга реализации программы развития образовательной организации.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведения части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных разделов программы развития собственной образовательной организации, а также накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций анализа, проектирования и самоопределения и техник их осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

Курсы носят продуктно-ориентированный характер: в процессе курсов слушатели разрабатывают ключевые элементы программы развития собственной образовательной организации: аналитический раздел; стратегию развития; линии развития и др. Разработки слушателей могут быть использованы в практике деятельности их организации.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная, с элементами дистанционного обучения.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Установочный семинар. Введение	8	8	0	0	
1.1.	Организационные аспекты курсов повышения квалификации		2			
1.2.	Новые результаты образования. Парадигмальный сдвиг в образовании		2			
1.3.	Внешние контексты разработки программы развития образовательной организации		4			
2.	Теория и методология развития организации	16	15	1	0	Контрольная работа
2.1.	Ключевые понятия		4			
2.2.	Основные методологические подходы к проектированию программы развития образовательной организации		4			
2.3.	Этапы проектирования и реализации программы развития образовательной организации		4			
2.4.	Мониторинг реализации программы развития образовательной организации		3			
2.5.	Проведение контрольного мероприятия			1		
3.	Тренинг формирования проектно-стратегического мышления.	16	0	8	8	Рефлексивное эссе
3.1.	Техники актуализации личностных интересов слушателей в профессиональной сфере и деятельности организации			2		
3.2.	Анализ личностно значимых образовательных трендов, стартапов и форсайтов				8	
3.3.	Выделение личностных профессиональных приоритетов в развитии деятельности организации			5		
3.4.	Рефлексия тренинга			1		
4.	Разработка стратегии разви-	24	0	16	8	Страте-

	тия образовательной организации					гия развития образовательной организации
4.1.	Многопозиционный анализ социокультурной ситуации образовательной организации			6		
4.2.	Формирование поля возможностей развития образовательной организации			2		
4.3.	Самоопределение членов управленческой команды - определение линий развития			8		
4.4.	Подготовка текста стратегии развития образовательной организации				8	
5.	Разработка проекта программы развития образовательной организации	36	0	4	32	Выпускная работа
5.1.	Структура текста программы развития образовательной организации. Общие требования к форме и содержанию			2		
5.2.	Самоопределение членов команды образовательной организации – выбор разделов программы развития			2		
5.3.	Разработка раздела программы развития образовательной организации				32	
6.	Круглый стол. Защита выпускных работ слушателей	8	0	8	0	
Всего часов		108	23	37	48	

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников
системы образования по программе
«Проектирование программы развития
образовательной организации»

1. Введение

Цель курсов – повышение организационно-управленческой и методической компетентности педагогов и администрации образовательных учреждений в вопросах разработки и реализации программы развития образовательной организации.

Предусматривается изучение теоретических и методологических основ проектирования инновационного развития образовательных организаций. В ходе курсовой подготовки слушатели освоят методы актуализации личных интересов в профессиональной сфере и деятельности организации; социокультурного анализа образовательной ситуации; выбора профессионально значимых образовательных трендов; формирования, запуска и управления смешанными проектными командами в образовательной организации; технологиями разработки и реализации линий развития образовательной организации; подготовки к экспертизе программы развития образовательной организации; мониторинга реализации программы развития образовательной организации.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведения части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных разделов программы развития собственной образовательной организации, а также накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций анализа, проектирования и самоопределения и техник их осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

Курсы носят продуктно-ориентированный характер: в процессе курсов слушатели разрабатывают ключевые элементы программы развития собственной образовательной организации: аналитический раздел; стратегию развития; линии развития и др. Разработки слушателей могут быть использованы в практике деятельности их организации.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная, с элементами дистанционного обучения.

2. Содержание курса

1. Установочный семинар. Введение

1.1. Организационные аспекты курсов

Организационная модель курсов. Разделы учебной программы курсов. Профессиональные компетенции, осваиваемые слушателями в ходе курсовой подготовки: 1) актуализация личных интересов в профессиональной сфере и деятельности организации; 2) проведение социокультурного анализа образовательных ситуаций; 3) выделение профессионально значимых образовательных трендов; 4) формирование, работа и управление смешанными проектными командами в образовательной организации; 5) разработка и реализации линий развития образовательной организации; 6) подготовка и прохождения экспертизы программы развития образовательной организации; 7) разработка системы мониторинга реализации программ развития образовательной организации. Контрольные мероприятия и критерии их оценки. Выпускная работа.

1.2. Парадигмальный сдвиг в образовании

Образование в условиях смены парадигм. Новый «Закон об образовании». Новые правила осуществления деятельности – результаты и механизмы, новые образовательные структуры. Новые стандарты для всех ступеней образования (новые результаты). Метапредметные и личностные результаты образования. Компетентностный подход как концептуальная основа стандартов нового поколения. Новые финансовые и управленческие механизмы осуществления образовательной деятельности. Управление качеством результата. Субъектная ориентация программы. Модульная структура программы.

1.3. Внешние контексты разработки программы развития образовательной организации

Нормативно-правовые контексты (Закон об образовании РФ, Образовательные стандарты, Стратегии развития и целевые программы территорий различного масштаба). Социальные контексты (концепция «третьей волны» Э.Тоффлера, модернизационные процессы постиндустриального типа на фоне индустриальных и патриархальных традиций российского общества). Методологические подходы к экспертизе программ развития образовательных организаций.

2. Теория и методология образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения

2.1. Ключевые понятия

Понятие развития. Шаг развития. Понятия деятельности, организованности организации. Исторический опыт развития организации в рамках больших социальных систем. Основные методологические подходы к развитию социальных структур. Культурно-ценностный подход к развитию образовательных систем в современной социально-образовательной ситуации.

2.2. Подходы к проектированию программ развития образовательной организации

Типология подходов: имитационный, внедренческий, системно-проектный, наивно-практический. Методология разработки, достоинства и недостатки, ограничения и требования. Проект. Стартап (startup). Форсайт (foresight). Анализ наиболее значимых образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

2.3. Этапы проектирования и реализации программы развития образовательной организации

1) Аналитическая работа: Многопозиционный анализ социокультурной ситуации ОУ; анализ итогов предыдущей программы развития, образовательных трендов, стартапов и форсайтов. Фиксация проблем (источников развития). Самоопределение разработчиков. Проблемный анализ образовательной ситуации. Самоопределение участников.

2) Разработка проектных идей: Выделение стратегических направлений развития. Формирование смешанных разработческих команд. Определение образовательного результата в каждом направлении. Разработка механизмов (педагогических, управленческих, финансовых, общественных). Разработка локальных проектов.

3) Планирование деятельности: Системы нормативного, научно-методического, кадрового, финансового, материально-технического обеспечения. Определение рисков испособов их предотвращения. Формирование команд реализации проектов. Выделение этапов развития. Детальная проработка 1 года развития. Дорожная карта с контрольными точками.

4) Формирование целевого (концептуального) блока: Аналитическая часть. Линии развития, с результатами по направлениям. Формирование управленческой команды. Общие задачи ПР. Принципы ПР. Цель ПР. Миссия. Бренд ОУ. Название ПР.

5) Социальная презентация программы развития. Опытная проверка элементов программы в деятельности. Профессиональная экспертиза-аудит. Общественные слушания. Коррекция ПР. Легитимация программы развития.

2.4. Мониторинг реализации программы развития образовательной организации

Мониторинг результатов как основа технологии гарантии качества. Формы мониторинга результатов. Операциональное описание результатов. Конструирование объектов оценивания. Типология объектов оценивания. Критерии, показатели и параметры оценивания. Связь критериев и качества результата. Подходы к построению системы параметров и показателей. Процедуры оценивания результатов. Промежуточные и итоговая экспертизы. Экспертизы внешние и внутренние – специфика целей и процедур проведения. Коррекция программы развития.

3. Тренинг формирования проектно-стратегического мышления

Тренинг направлен на формирование у слушателей компетенций проектно-стратегического мышления. Компетенции формируются при решении реальных задач, связанных: с актуализацией личностных интересов, связывания их с профессиональной сферой и разработки и реализации профессиональной стратегии в современных образовательных условиях.

3.1. Техники актуализации личностных интересов слушателей в профессиональной сфере и деятельности организации

Участники за счет выполнения различных упражнений учатся находить и предъявлять глубинные интересы себе и окружающим:

- проживать свои эмоции от встречи с личностным интересом и сопереживать эмоциям другого;
- осознавать возможности реализации личных интересов в профессиональной сфере;
- понимать, что личный интерес — наилучшая гарантия качества дела и его развития;
- желать и уметь работать с интересом другого профессионала;
- уметь вписывать свои интересы в существующие организации;
- не бояться изменять внутренние регламенты организации в соответствии со своими интересами;
- осознавать, что кооперация с другими профессионалами в организации является основным инструментом ее развития.

После каждого упражнения организуется обсуждение допущенных ошибок, примененных методов актуализации и возможных подходов к их выполнению на практике.

3.2. Анализ наиболее значимых для слушателей курсов образовательных трендов, стартапов и форсайтов

На основании личностно-профессиональной актуализации слушатели осуществляют в Интернете самостоятельный поиск образовательных трендов, стартапов и форсайтов. Опираясь на собственную профессиональную позицию, обоснованно выбирают одну, наиболее значимую для себя инновацию. Презентируют свой выбор перед коллегами.

3.3. Выделение личностных приоритетов в развитии деятельности организации

Слушатели анализируют проблемы и возможности своей организации, соотносят деятельность организации со своей профессиональной позицией и формируют набор приоритетов собственного профессионального развития организации, затем разрабатывают одну линию развития организации и своё место в ней. На общем пленуме происходит презентация линий стратегического развития организации.

3.4. Рефлексия тренинга

Рефлексия направлена: на осознание эмоциональных состояний слушателей в процессе деятельностного самоопределения; на фиксацию профессионально-личностных проблем и вопросов; на закрепление в сознании слушателей возникших в тренинге новых методов, принципов и схем работы с собственными профессионально личностными установками и стереотипами.

4. Разработка стратегии развития образовательной организации

4.1. Многопозиционный анализ социокультурной ситуации образовательной организации

Методология многопозиционного анализа. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств. Анализ существующих образовательных трендов, стартапов и форсайтов. Фиксация проблем (источников развития).

4.2. Формирование поля возможностей развития образовательной организации

Выбор наиболее интересных для ОУ образовательных трендов, стартапов и наиболее значимых проблем (источников развития). Формирование поля возможностей.

4.3. Самоопределение членов управленческой команды – определение линий развития

Самоопределение разработчиков. Принятие проектного решения на разработку пробы. Определение масштаба разработки. Разработка матрицы вариаций пробы в зависимости от возможных уровней, оснований и Проблемный анализ образовательной ситуации. (Ошибок в профессиональной деятельности). Самоопределение участников управленческой команды.

4.4. Подготовка текста стратегии развития образовательной организации

Требования к тексту Стратегии.

5. Проектирование элементов институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения школьников

5.1. Структура текста программы развития образовательной организации. Общие требования к форме и содержанию

Общие требования: Оформление в текстовых редакторах. Объем текста и приложений. Срок реализации. Утверждение Программа развития Управляющим советом ОУ. Структура текста программы развития:

1. Целевой Блок. Включает следующие разделы:
 - a. Проблемно-аналитический..
 - b. Описание новых образовательных результатов.
 - c. Миссия образовательного учреждения
 - d. Цель.
 - e. Задачи.
2. Содержательный Блок. Включает следующие разделы:
 - a. Механизмы достижения поставленных задач. Не более 6 направлений. Форма представления - Подпрограммы/проекты/линии развития и т.п.
 - b. Этапы деятельности. Отражают этапы и промежуточные результаты каждой Линии развития.
 - c. План мероприятий на ближайший учебный год.
3. Блок обеспечения. Включает следующие разделы:
 - a. Нормативное обеспечение.
 - b. Научно-методическое обеспечение.
 - c. Кадровое обеспечение.
 - d. Материально-техническое обеспечение.
 - e. Финансовое обеспечение.

5.2. Самоопределение слушателей курсов

Актуализация профессиональных проблем и предпочтений в деятельности организации. Формирование поля профессиональных возможностей. Принятие проектного решения на разработку раздела. Формирование проектных сообществ. Определение масштаба разработки каждым слушателем и согласование его с руководителем курсовой подготовки и руководителем команды образовательной организации. Получение технического задания на разработку.

5.3. Разработка раздела программы развития образовательной организации

Разработка осуществляется в дистанционном режиме с осуществлением консультаций в группе социальной сети интернета. В случае наличия команды ответственность за сборку программы развития в общий документ несёт руководитель команды образовательной организации.

6. Круглый стол. Защита выпускных работ слушателей

Защита выпускных работ слушателей проводится в форме экспертного семинара. Регламент семинара: на выступление каждого дается 5 минут. 3 минуты отводится на вопросы. 3 минут – на суждения экспертов.

3. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, тренинги, семинары, практическая проектная работа слушателей, самостоятельная работа слушателей, дистанционные формы семинарской работы и консультирования.

Для выполнения целей обучения и достижения планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме. С целью индивидуализации обучения, максимального включения слушателей в образовательный процесс и учета их профессиональных потребностей и возможностей в начале 1 сессии проводится анкетирование каждой группы слушателей по вопросам:

1. обучался ли на курсах по данной теме, на каких, когда, удовлетворен ли результатами, почему.
2. что в учебном плане представляется необходимым (вызывает интерес), что уже известно (не вызывает интереса), на что следует обратить особое внимание.
3. личные пожелания, предложения по содержанию образовательной программы.

4. Контрольные задания

По окончании первого и второго раздела слушатели пишут контрольную работу. После третьего раздела — эссе по итогам участия в тренинге. После четвертого — стратегию развития образовательной организации. После пятого разрабатывают выпускную работу — проект программы развития образовательной организации.

Требования к оформлению выпускной работы: работа предоставляется в электронном виде, объем 10–15 с., шрифт 12, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы.

5. Литература

1. Алексеев Н.Г. Проектный подход к формированию рефлексивного мышления в образовании и управлении // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. М.: ИРПТиГО, 2003.
2. Аналитическая справка по результатам федерального мониторинга введения ФГОС НОО «Учебно-методические комплекты: объективная характеристика».- ГКУ НСО НИМРО, 2012.
3. Ахметов М. А. Проектный метод обучения./ М.А. Ахметов // Химия в школе. – 2012. – №. 3
4. Балова В.И. Теоретические основы разработки стратегии регионального развития образовательных учреждений. Вестник НГИЭИ. Выпуск № 11. 2012.
5. Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. «Программа развития современной школы», Смоленск, 2008.
6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии/ В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий. – М., 2006.
7. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006г.
8. Екимова С.Б., Павлючик С.В. Затруднения в проектировании основной образовательной программы основного общего образования. – Реализация ФГОС в школах Новосибирской области: сборник статей / Сост. О.В.Недосып. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2013.
9. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. — М.: Народное образование, 2010.
10. Захир Ю.С., Екимова С.Б., Павлючик С.В. Проблемы формирования основной образовательной программы школы//Качество образования в Евразии. – 2014 – №2.
11. Захир Ю.С., Пиотух Е.И. Подводим первые итоги реализации ФГОС ООО в пилотных школах Новосибирской области (по результатам анкетного опроса педагогов и администрации школ, родителей пятиклассников).- Реализация ФГОС в школах Новосибирской области: сборник статей /сост.О.В.Недосып.- Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2013.

12. Зотова Н.К. Сущность педагогического проектирования // Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки – 2005. - №2.
13. Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. Образовательный менеджмент. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.
14. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения // Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием.-4-е изд., исправленное и дополненное, М.: АРКТИ, 2004г.
15. Ильясова Э.Н. Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы. М.:Издательство «Академия Естествознания». – 2014.
16. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.
17. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Рекомендации по составлению плана развития образовательного учреждения // Практика административной работы в школе. 2002г.
18. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования.. — СПб: ДРОФА - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2003.
19. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
20. Лисицына Л.С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ - Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2009.
21. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум. – М.: Сфера, 2013.
22. Майер А.А., Багаутдинова С.Ф. Проблемы проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 5 (70).
23. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Основы стратегического управления школой. М.: Центр педагогического образования, 2008.
24. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе. М.: Прометей, 2002. - 200 с.
25. Оберемок С.М. Теоретические основы педагогического проектирования // Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. - №41.
26. Образовательная среда сегодня: стратегии развития: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. 10 декабря 2013 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2013.
27. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ / Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.
28. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – С. 5-19.
29. Подлесных В.И. Теория организации. М.:ИНФРА-М, 2014.
30. Потуданская В. Ф., Литвинова О.И. Профессиональные компетенции как инструмент оценки эффективности труда преподавателей вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгогр. ин-та бизнеса. 2011. № 4 (17). С. 92–96.
31. Прикот О.Г. Проектная культура в современном образовательном учреждении: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений, педагогов и учащихся / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот, А.С. Родиков, Д.Н. Серебренникова; научн. ред. О.Г.

- Прикот; Агентство распространения инноваций в образовании. — Санкт-Петербург: Изд-во TVP inc., 2009.
32. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. Научно-методич. пособие для руководителей ОУ. — Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
 33. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011.
 34. Проектирование образовательного пространства: общие подходы // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции: сборник материалов круглого стола в рамках V краевой недели психологии образования «Психология: мир возможностей», 23 ноября 2011 г. / под ред. Ю.В. Трофимовой, М.И. Ефановой. — Барнаул: АлтГПА, 2011.
 35. Прокументова Г.Н. Экспертиза школ, внедряющих инновационные образовательные программы // Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») / Под ред. Г.Н. Прокументовой. — Томск: Изд-во ТГПУ, 2006.
 36. Романова О.Н. Маркетинговая стратегия образовательного учреждения в реализации федерального государственного образовательного стандарта образования // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).— М.: Буки-Веди, 2012.
 37. Рябова О.Н. Организационно-педагогические условия использования метода проектов в учреждениях дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Шуя, 2004.
 38. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. «Стратегический план развития школы в условиях изменений», ООО «Миралл», 2005.
 39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — Народное образование, 1998. — 256 с.
 40. Стратегия качественных изменений в развитии дошкольного образования // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования» к 150-летию открытия первого детского сада в России (Санкт-Петербург, 24-25 марта 2014 года) Выпуск №2.
 41. Тихомиров В. П. Образование нового поколения. - Журнал Российская Федерация, № 07-08, апрель 2012 г.
 42. Трубицына Н.А., Баранова Н.А., Банникова Т.М., Глазкова А.В. Новые результаты образования: технологии проектирования, измерения и оценки качества, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011.
 43. Турчен Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий // Науковедение. — Выпуск 6, ноябрь — декабрь. — 2013.
 44. Утепов М.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство становления личностных достижений старшего школьника: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2004.
 45. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.7, ст.12. — <http://www.pravo.gov.ru>.
 46. Федосеева Н.А., Петрушина Т.Н. Особенности разработки стратегии развития ДОУ. Международный журнал экспериментального образования. Выпуск № 12-1, том 2012.
 47. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2.

48. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2000.
49. Чернов А.С. Феноменологический подход в образовании. – ВОИПКиПРО, 2009.
50. Чучалин А.И., Соловьёв М.А., Коростелёва Е.Н., Коваленко А.В., Минин М.Г., Беломестнова Э.Н., Сафьянников И.А. Компетентностный подход в проектировании образовательных программ: учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
51. Шелехова И.Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2013. – №11.
52. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.
53. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса. Москва : Университетская книга, 2008.