

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой образо-
вательной организации «Сетевой ин-
ститут ПрЭСТО»

_____ /Мансветова М.А./

Программа повышения квалификации «Технологии и практики развития кадрового потенциала образовательной организации»

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН курсов повышения квалификации управленческих работников системы образования по программе «Технологии и практики развития кадрового потенциала образовательной организации»

Цель курсов — повышение методической и организационно-управленческой компетентности руководителей общеобразовательных учреждений и сотрудников органов управления образованием в вопросах развития кадрового потенциала образовательных организаций в свете внедрения новых профессиональных стандартов педагогов и руководителей образовательных организаций.

Программой предусмотрено изучение общих вопросов кадровой политики образовательных организаций в контексте парадигмальных изменений российской образовательной отрасли; изучение особенностей субъектно-ориентированного подхода к развитию кадрового потенциала и тьюторского сопровождения профессионального роста сотрудников; рефлексивное осмысление ключевых требований нового профессионального стандарта педагога и руководителя образовательной организации, а также возможных траекторий их профессионального развития.

Слушатели познакомятся с подходами к созданию и развитию административно-педагогической команды образовательной организации, основанными на системно-деятельностном методе.

Практико-ориентированный характер курсов выражается в проектировании конкретных элементов пространства профессиональной и личностной самореализации педагогических и руководящих кадров. Предполагается частичная апробация проекта (реализация одного или нескольких этапов, в зависимости от сложности), подготовка по ее результатам выпускной работы и защита в рамках итоговой учебной конференции.

Категория слушателей: руководители и административные команды общеобразовательных учреждений, руководители и специалисты местных и региональных органов управления образованием.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Общие принципы управления персоналом в контексте внедрения новых профессиональных и образовательных стандартов	24	8	16		
2.	Субъектно-ориентированный подход в системе развития кадрового потенциала образовательных организаций	24	8	16		
3.	Прикладные вопросы управления персоналом. Вариативная часть программы	24	8	16		
3.1	<i>Развитие педагогического потенциала через освоение профессиональных стандартов нового поколения</i>					Эссе
3.2	<i>Развитие управленческого потенциала через освоение профессиональных стандартов нового поколения</i>					Эссе
4.	Проектирование пространства профессиональной и личностной самореализации педагогических и руководящих кадров, апробация проекта	28	4	4	20	Выпускная работа
5.	Учебная конференция. Защита выпускных работ слушателей курсов	8		8		
Всего часов		108	28	60	20	

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»

_____/Мансветова
М.А./

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации управленческих работников системы образования по программе «Технологии и практики развития кадрового потенциала образовательной организации»

Цель курсов — повышение методической и организационно-управленческой компетентности руководителей общеобразовательных учреждений и сотрудников органов управления образованием в вопросах развития кадрового потенциала образовательных организаций в свете внедрения новых профессиональных стандартов педагогов и руководителей образовательных организаций.

Программой курса предусмотрено изучение общих вопросов кадровой политики образовательных организаций в контексте парадигмальных изменений российской образовательной отрасли; изучение особенностей субъектно-ориентированного подхода к развитию кадрового потенциала и тьюторского сопровождения профессионального роста сотрудников; рефлексивное осмысление ключевых требований нового профессионального стандарта педагога и руководителя образовательной организации, а также возможных траекторий их профессионального развития.

Слушатели познакомятся с подходами к созданию и развитию административно-педагогической команды образовательной организации, основанными на системно-деятельностном методе.

Практико-ориентированный характер курсов выражается в проектировании конкретных элементов пространства профессиональной и личностной самореализации педагогических и руководящих кадров. Предполагается частичная апробация проекта (реализация одного или нескольких этапов, в зависимости от сложности), подготовка по ее результатам выпускной работы и защита в рамках итоговой учебной конференции.

Категория слушателей: руководители и административные команды общеобразовательных учреждений, руководители и специалисты местных и региональных органов управления образованием.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Общие принципы управления персоналом в контексте внедрения новых профессиональных и образовательных стандартов	24	8	16		

1.1	Компетентностный подход в системе обучения и повышения квалификации	6	2	4		
1.2	Система мотивации, основанная на личном интересе и стимулировании конкретных результатов (эффективный контракт)	6	2	4		
1.3	Оценка соответствия профессиональным требованиям, вытекающим из новых образовательных стандартов	6	2	4		
1.4	Мониторинг профессионального роста работников отрасли	6	2	4		
2.	Субъектно-ориентированный подход в системе развития кадрового потенциала образовательных организаций	24	8	16		
2.1	Проектирование служб управления персоналом нового типа		2	4		
2.2	Система тьюторского сопровождения профессионального роста сотрудников		4	8		
2.3	Поддержка различных групп, объединений, сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников		2	4		
3.	Прикладные вопросы управления персоналом. Вариативная часть программы	24	8	16		
3-А	Развитие педагогического потенциала через освоение профессиональных стандартов нового поколения					Эссе
3-А.1	Рефлексивное осмысление педагогами парадигмальных изменений в национальной образовательной отрасли		2	4		
3-А.2	Новые профессиональные компетенции педагога, заложенные в стандарте		2	4		
3-А.3	Освоение сферы метапредметных и личностных результатов через персональный деятельностный опыт		2	4		
3-А.4	Возможные траектории профессиональной самореализации педагога		2	4		
3-Б	Развитие управленческого потенциала через освоение профессиональных стандартов нового поколения					Эссе
3-Б.1	Базовые компетенции управленца нового типа		2	4		
3-Б.2	Компетенции, основанные на системно-деятельностном подходе		4	8		
3-Б.3	Возможные траектории профессиональной самореализации управленца		2	4		
4.	Проектирование пространства профессиональной и личностной самореализации педагогических и руководящих кадров, апробация	28	4	4	20	Выпускная работа
4.1	Возможности непрерывного образования		2			
4.2	Возможности конкурсного и фестивального		2			

	ного движения					
4.3	Очное консультирование по проекту			4		
4.4	Заочное консультирование по проекту				8	
4.5	Реализация одного или нескольких этапов проекта, подготовка выпускной работы				12	
5.	Учебная конференция. Защита выпускных работ слушателей курсов	8		8		
Всего часов		108	28	60	20	

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»

_____ /Мансветова М.А./

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
управленческих работников системы образования по программе
«Технологии и практики развития кадрового потенциала
образовательной организации»

1. Введение

Цель курсов — повышение методической и организационно-управленческой компетентности руководителей общеобразовательных учреждений и сотрудников органов управления образованием в вопросах развития кадрового потенциала образовательных организаций в свете внедрения новых профессиональных стандартов педагогов и руководителей образовательных организаций.

Программой курса предусмотрено изучение общих вопросов кадровой политики образовательных организаций в контексте парадигмальных изменений российской образовательной отрасли; изучение особенностей субъектно-ориентированного подхода к развитию кадрового потенциала и тьюторского сопровождения профессионального роста сотрудников; рефлексивное осмысление ключевых требований нового профессионального стандарта педагога и руководителя образовательной организации, а также возможных траекторий их профессионального развития.

Слушатели познакомятся с подходами к созданию и развитию административно-педагогической команды образовательной организации, основанными на системно-деятельностном методе.

Практико-ориентированный характер курсов выражается в проектировании конкретных элементов пространства профессиональной и личностной самореализации педагогических и руководящих кадров. Предполагается частичная апробация проекта (реализация одного или нескольких этапов, в зависимости от сложности), подготовка по ее результатам выпускной работы и защита в рамках итоговой учебной конференции.

2. Содержание курса

1. Общие принципы управления персоналом в контексте внедрения новых профессиональных и образовательных стандартов

1.1 Компетентностный подход в системе обучения и повышения квалификации

Освоение и внедрение новых образовательных технологий по продуктивному и практико-ориентированному обучению. Интерактивные технологии обучения (тренинги, ролевые игры, мастер-классы, проектные семинары, цифровые и дистанционные технологии). Формирование навыка проблемного анализа своей профессиональной деятельности с выходом на проектирование необходимых изменений.

1.2 Система мотивации, основанная на оплате конкретных результатов (эффективный контракт)

Понятие эффективности педагогического труда. Разработка критериев эффективности. Ориентация на результат, понятие результата (продукта) образовательной деятельности. Разработка

системы мотивации, основанной на личном интересе сотрудника и включающей финансовые и иные инструменты поощрения результативности.

1.3 Оценка соответствия профессиональным требованиям, определяемым новыми образовательными стандартами

Ориентация на новые образовательные результаты, заложенные в стандарте. Методы и инструменты оценки. Работа с механизмами общественной экспертизы с целью преодоления разрыва между ожиданиями заказчика образовательной услуги, адекватно отвечающей на вызовы современности, и набором профессиональных компетенций работников образования.

1.4 Мониторинг профессионального роста работников отрасли

Принципы и механизмы оценки фактических достижений и профессиональной динамики сотрудников по различным срезам/критериям: как отдельного педагога, так и выборки педагогов. Оценка и прогнозирование состояния кадрового потенциала образовательной организации. Мониторинг индивидуальных траекторий профессионального развития работников отрасли.

2. Субъектно-ориентированный подход в системе развития кадрового потенциала образовательных организаций

2.1 Проектирование служб управления персоналом нового типа

Принципы индивидуализации профессиональных траекторий. Формирование пространства образовательного выбора для педагогов. Развитие субъектности в педагогической деятельности как корпоративной и отраслевой ценности. Границы поддержки субъектности в управлении педагогическим персоналом.

2.2 Система тьюторского сопровождения профессионального роста сотрудников

Ориентация педагогов в пространстве профессионального развития в масштабах города\региона\страны. Работа с профессиональными целями, с профессиональным самоопределением и с сопровождением индивидуальных образовательных программ личностного и профессионального роста. Подготовка тьюторов для педагогов и руководителей.

2.3 Поддержка различных групп, объединений, сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников

Специфика сетевого взаимодействия образовательных учреждений: цели, возможности, ресурсы, коммуникации. Проектная природа функционирования сети. Типы и формы сетевого взаимодействия. Примеры успешных практик построения и развития сетей. Новые требования и механизмы, регламентирующие деятельность профессиональных объединений.

3. Прикладные вопросы управления персоналом

Вариативная часть программы

3-А Развитие педагогического потенциала через освоение профессиональных стандартов нового поколения

3-А.1 Рефлексивное осмысление педагогами парадигмальных изменений в национальной образовательной отрасли

Образование в условиях смены парадигм. Компетентностный подход как концептуальная основа стандартов нового поколения общего и профессионального образования. Сравнительный анализ целей и результатов образования в условиях знаниевого и компетентностного подходов.

3-А.2 Новые профессиональные компетенции педагога, заложенные в стандарте

Компетенции, связанные с внедрением деятельностного и продуктоориентированного подхода к обучению и развитию учащихся. Компетенции, связанные с индивидуализацией образования. Компетенции, связанные с выстраиванием взаимодействия с семьей и социумом.

3-А.3 Освоение сферы метапредметных и личностных результатов через персональный деятельностный опыт

Метапредметные и личностные результаты общего образования. Значение метапредметных и личностных результатов в основной школе. Система метапредметных и личностных результатов как основа саморазвития и самообразования. Общекультурные компетенции в высшем образовании – продолжение линейки метапредметных и личностных результатов.

3-А.4 Возможные траектории профессиональной самореализации педагога

Повышение персонального профессионального уровня, разработка авторских программ и методов, участие в конкурсном движении. Участие в построении эффективной команды образовательной организации. Расширение и насыщение профессиональных и социокультурных взаимодействий, построение сетевых сообществ, накопление социального капитала. Распространение своего уникального опыта в региональном, российском и международном масштабе.

3-Б Развитие управленческого потенциала через освоение профессиональных стандартов нового поколения

3-Б.1 Базовые компетенции управленца нового типа

Стратегическое мышление; умение работать с целями и ценностями организации; способность к эффективным внешним и внутренним коммуникациям; умение строить команду и работать в ней; способность выдерживать персональный и корпоративный тайм-менеджмент; умение строить эффективную систему мотивации; навык эффективного делегирования; способность к творчеству.

3-Б.2 Компетенции, основанные на системно-деятельностном подходе

Проектное мышление; нелинейность мышления; рефлексивное видение; позиционное видение; умение выстраивать матричную систему управления организацией; умение запускать процессы инновирования (проектирования), доводить их до продуктивной / результативной технологии и переводить в режим функционирования в заданный промежуток времени; умение формулировать базовые принципы различных моделей, систем и структур, соответствующие стратегическим целям образовательной организации.

3-Б.3 Возможные траектории профессиональной самореализации управленца

Повышение персональной управленческой компетентности, участие в конкурсном движении. Формирование эффективной команды и достижение высоких отраслевых показателей. Расширение и насыщение профессиональных и социокультурных взаимодействий, построение сетевых сообществ, накопление социального капитала. Распространение своего уникального опыта в региональном, российском и международном масштабе.

4. Проектирование пространства профессиональной и личностной самореализации педагогических и руководящих кадров, апробация

4.1 Возможности непрерывного образования

Понятие непрерывного образования: история и значения термина. Формы и ресурсы непрерывного образования, находящиеся как внутри отрасли, так и за ее пределами. Построение траектории компетенций.

4.2 Возможности конкурсного и фестивального движения

Разнообразие форм и видов конкурсного движения различного уровня: конкурсы профессионального мастерства, гранты, конкурсы проектов, фестивали педагогических идей и инициатив, форумы, научно-практических конференции, тьюторские метапредметные интенсивы. Система подготовки и сопровождения педагога и управленца в рамках конкурса. Построение траектории достижений.

4.3 Очное консультирование по проекту

4.4 Заочное консультирование по проекту

4.5 Реализация одного или нескольких этапов проекта, подготовка выпускной работы

5. Учебная конференция. Защита выпускных работ слушателей курсов

3. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, проектные семинары, кейс-технологии, стажировки. Лекции читают преподаватели института и приглашенные специалисты в соответствии с учебно-тематическим планом. Семинары ведут сотрудники института. Для выполнения целей обучения и достижения планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме.

В ходе обучения слушателям предоставляется учебно-методический и дидактический материал согласно учебно-тематическому плану, а именно:

- электронные презентации лекций;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- основные нормативно-правовые документы, изучаемые в ходе курсов;
- дидактические материалы по содержанию учебно-тематического плана и другие.

В межсессионный период обучающийся может получить консультации преподавателей института по теме курсов и/или подготовке выпускной работы.

4. Контрольные задания

В середине курса, по итогам изучения вариативной части программы, слушатели пишут эссе. По итогам обучения на курсах слушатели сдают выпускную работу в форме проекта и защищают ее на учебной конференции.

Требования к оформлению выпускной работы: работа предоставляется в печатном и электронном виде, объем 10–24 с., шрифт 12, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы описания проекта, хода и итогов апробации.

5. Литература

1. Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. // Вестник образования.-2011.- №11.- С.51- 58.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
3. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования. // Народное образование.-2011.- №6.- С.11-16.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
5. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова // Директор школы.-2007.-№ 7.-С.51-58.
6. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы. // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2011- №1.- С.24-31.

7. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие.- 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009
8. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: ИЦ Перспектива, 2011
9. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
10. Гришина И. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – М.: КАРО, 2006. – 128 с.
11. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009
12. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.
13. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
14. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.
15. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /А. Зоткин, Н. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192.
16. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. -СПб.:Питер, 2009
17. Имакаев В.Р. Образовательная реальность. – Saarbrucken, Germany, Palmarium Academic Publishing, 2012. – 428 с.
18. Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Пермь: ОТ и ДО, 2013. – 170 с.
19. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
20. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
21. Ковалёва Г. С., Логинова О. Б. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 144–153
22. Ковалева Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
23. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах. //Завуч начальной школы. - 2011. - №3. - С.8 -21.
24. Колосова Е. Тьюторство в образовательной среде школы /Е.Колосова //Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2008.-N 17.-С.32-35.
25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
26. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.

27. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании. Учебное пособие / Под ред. Имакаева В.Р. В 2 кн. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2007. – Кн 1, 124 с. Кн. 2, 104 с.
28. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
29. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.
30. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
31. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012
32. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013
33. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
34. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
35. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
36. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – СПб.: Детство – пресс, 2006
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
38. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.- 2011.- №11.- С.4-20;Вестник образования России.- 2011- №11.- С.29-43.
39. Основы деятельности тьютора: Специализированный учебный курс / Под науч. ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
40. Открытая модель дополнительного образования региона.- М.: ООО"ДОД", 2008.
41. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
42. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012
43. Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальной школой.-2011.-№5.-С.6-17. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011-№03-255.О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.//Вестник образования.- 2011.- №11.- С.10-50.
44. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
45. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
46. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2008
47. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

48. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 года № 655
49. Приказ Минобрнауки России от 20.07. 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
50. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.: Цветной мир, 2012
51. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - М., - Просвещение – 2010
52. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
53. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.
54. Проектирование образовательной деятельности базовых школ Пермского края : сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. О.Н. Новиковой, РИНО ПГУ. – Пермь, 2010. - 124с.
55. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
56. Революция в тьюторстве / Э. Гордон, Р. Морган и др. — Ижевск: ERGO, 2010. – 322 с.
57. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Изд. НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
58. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. - М.: Детство-Пресс, 2013
59. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Московский центр качества образования, 2012
60. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. - М: МИОО, 2008.- 160с.
61. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
62. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
63. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
64. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.