

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ПрЭСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

**Программа
повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение в образовании»**

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы
образования по программе
«Тьюторское сопровождение в образовании»**

Цель курсов – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения в образовании.

В результате освоения программы слушатели научатся сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы путем наблюдения за тьюторантом, актуализации и развития его индивидуальных образовательных запросов и замыслов, организации рефлексии по итогам принятия и реализации образовательных решений. Также слушатели освоят методы организации образовательной среды и разработки методического обеспечения для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу в форме защиты тьюторской практики.

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Философско-методологические и психолого-педагогические основы тьюторской деятельности	18	6	12	Эссе
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора. Квалификация «тьютор»	24	10	14	Тест
3.	Профессиональные компетенции тьютора	30	6	24	Тьюторский ТРИЗ
4.	Формы и методы тьюторского сопровождения учащихся	36	12	24	Защита тьюторской практики
Всего часов		108	34	74	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ПрЭСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы
образования по программе
«Тьюторское сопровождение в образовании»**

Цель курсов – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения в образовании.

В результате освоения программы слушатели научатся сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы путем наблюдения за тьюторантом, актуализации и развития его индивидуальных образовательных запросов и замыслов, организации рефлексии по итогам принятия и реализации образовательных решений. Также слушатели освоят методы организации образовательной среды и разработки методического обеспечения для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу в форме защиты тьюторской практики.

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Философско-методологические и психолого-педагогические основы тьюторской деятельности	18	6	12	Эссе
1.1.	Философско-образовательные основания тьюторства	6	2	4	
1.2.	Историко-культурные предпосылки развития тьюторства в российском образовании	6	2	4	
1.3.	Тьюторская позиция	6	2	4	
II.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора. Квалификация «тьютор»	24	10	14	Тест
2.1.	Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность тьютора	4	2	2	

2.2.	Квалификационные характеристики должности «тьютор»	6	2	4	
2.3.	Виды профессиональной деятельности тьютора	8	4	4	
2.4.	Особенности профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение в образовании»	6	2	4	
III.	Профессиональные компетенции тьютора	30	6	24	
3.1.	Наблюдение и понимание тьюторанта	6	2	4	Тьюторский ТРИЗ
3.2.	Сопровождение профессиональной пробы	6	2	4	
3.3.	Сопровождение образовательного решения	6	2	4	
3.4.	Тренинг тьюторских компетенций	12	0	12	
IV.	Формы и методы тьюторского сопровождения учащихся	36	12	24	
4.1.	Принципы, условия организации и механизмы индивидуализации образовательного процесса в основной школе	12	4	8	Защита тьюторской практики
4.2.	Структура законченного такта образовательного выбора	12	4	8	
4.3.	Организация профессиональных проб	12	4	8	
Всего часов		108	34	74	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ ПРЕСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе «Тьюторское сопровождение в образовании»

1. Введение

Цель курсов – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения в образовании.

В результате освоения программы слушатели научатся сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы путем наблюдения за тьютором, актуализации и развития его индивидуальных образовательных запросов и замыслов, организации рефлексии по итогам принятия и реализации образовательных решений. Также слушатели освоят методы организации образовательной среды и разработки методического обеспечения для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьютора. По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу в форме защиты тьюторской практики.

2. Содержание курса

I. Культурно-исторические и философско-педагогические основы тьюторства

1.1. Философско-образовательные основания тьюторства

Англо-саксонская образовательная традиция. Тьюторство как основа университетского образования в Англии. Тьюторство в современных школах и вузах англо-саксонских стран. Тьютор и ментор.

1.2. Историко-культурные предпосылки развития тьюторства в российском образовании

Игротехническое и методологическое движение в России в конце XX века. Психология развития. Развивающее обучение. Тьюторство как антропопрактика.

1.3. Тьюторская позиция

Индивидуализация образования в современном мире. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план как формы легитимации личного образования. Тьюторство как сопровождение личного образования. Рефлексивно-проектный характер тьюторской деятельности. Соотношение нормы и ситуации в тьюторском сопровождении. Тьюторское отношение.

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора. Квалификация «тьютор»

2.1. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность тьютора

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; профессиональный стандарт «Тьюторское сопровождение в образовании»; типовая должностная инструкция тьютора общеобразовательного учебного заведения.

2.2. Квалификационные характеристики должности «тьютор»

«Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации». Условия труда, права и юридическая ответственность тьютора при работе в образовательной организации.

2.3. Виды профессиональной деятельности тьютора

Сопровождение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП). Организация образовательной среды для формирования и реализации ИОП. Разработка методического обеспечения формирования и реализации ИОП.

2.4. Особенности профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение в образовании»

Специальная терминология, основные положения и единицы профессионального стандарта.

III. Профессиональные компетенции тьютора

3.1. Наблюдение и понимание тьюторанта

Общие подходы: описание компетенции; функциональная и деятельностная структура компетенции; задачи и границы применимости компетенции; способы оценивания сформированности компетенции. Специфические составляющие компетенции: история тьюторанта, соотнесение запроса и истории тьюторанта; возможности схем; согласование понимания.

3.2. Сопровождение профессиональной пробы

Общие подходы: описание компетенции; функциональная и деятельностная структура компетенции; задачи и границы применимости компетенции; способы оценивания сформированности компетенции. Специфические составляющие компетенции: понятие профессиональной пробы; многообразие позиций при сопровождении профессиональной пробы; коммуникация с профессионалом; экспертная позиция.

3.3. Сопровождение образовательного решения

Общие подходы: описание компетенции; функциональная и деятельностная структура компетенции; задачи и границы применимости компетенции; способы оценивания сформированности компетенции. Специфические составляющие компетенции: понятие образовательного решения; последствия советов и подсказок; роль семьи в образовательном решении тьюторанта; пролонгированность тьюторского действия.

3.4. Тренинг тьюторских компетенций

Тьюторская транзакция (Понятие тьюторской транзакции. Основные элементы тьюторской транзакции. Начало диалога с тьюторантом. Прояснение запроса тьюторанта. Фокусировка. Перевод в деятельностное промысливание. Завершение тьюторской транзакции).

Тьюторская интонация (Доверие и чуткость – базовое состояние. Возможности тьюторской интонации. Типичные ошибки в использовании интонации. Виды тьюторской интонации. Задачи разных видов тьюторской интонации. Авторская тьюторская интонация).

Тьюторские техники (Активное слушание. Уточняющие вопросы. Проблематизирующие вопросы. Рефлексивное зеркало. Провокация. Тьюторское отношение. Снятие блокады. Вывод из цикла. Считывание невербальных проявлений).

IV. Формы и методы тьюторского сопровождения учащихся

5.1. Принципы, условия организации и механизмы индивидуализации образовательного процесса в основной школе

Понятия индивидуальной образовательной траектории и индивидуального учебного плана. Минимальные и максимальные условия реализации принципа индивидуализации. Ключевые педагогические и управленческие механизмы построения образовательного процесса. Обеспечение: избыточного образовательного предложения; элективного компонента в образовательной деятельности учащихся; программно-дидактических комплексов; тьюторского сопровождения; психологической безопасности процессов самоопределения. Организация: циклических процессов конструирования деятельности, осуществления деятельности и рефлексии произошедшего; научно-методического сопровождения педагогов.

5.2. Структура законченного такта образовательного выбора

Актуализация личных, деятельностных и образовательных интенций учащихся. Принятие образовательного решения по прохождению индивидуальной образовательной программы. Реализация программы. Рефлексия реализации. Принятие нового образовательного решения. Коррекция индивидуальной образовательной программы. Навигация во внешних образовательных ресурсах. Коррекция индивидуальной образовательной программы учащегося. Формирование образовательных привычек.

5.3. Организация профессиональных проб

Профессиональная (деятельностная) проба как элемент образовательного процесса. Виды профессиональных проб: знакомство, наблюдение, испытание, стажировка, демонстрация. Разработка замысла профессиональной пробы. Определение зоны ближайшего развития тьюторанта в знакомстве, освоении, опробовании конкретной сферы деятельности. Взаимодействие с социально-образовательными партнерами при организации и проведении профессиональной пробы. Реализация замысла профессиональной пробы. Рефлексия пробы с учащимся. Оформление паспорта профессиональной пробы.

3. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, проектные семинары, кейс-технологии, стажировки. Лекции читают преподаватели института и приглашенные специалисты в соответствии с учебно-тематическим планом. Семинары ведут сотрудники института. Для выполнения целей обучения и достижения планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме.

В ходе обучения слушателям предоставляется учебно-методический и дидактический материал согласно учебно-тематическому плану, а именно:

- электронные презентации лекций;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- основные нормативно-правовые документы, изучаемые в ходе курсов;
- дидактические материалы по содержанию учебно-тематического плана и другие.

В межсессионный период обучающийся может получить консультации преподавателей института по теме курсов и/или подготовке выпускной работы.

4. Контрольные задания

По итогам обучения на курсах слушатели сдают выпускную работу. Форма выпускной работы – описание и устная защита тьюторской практики.

Требования к оформлению выпускной работы: работа предоставляется в печатном и электронном виде, объем 10–24 с., шрифт 12, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы.

5. Литература

Основная литература

4. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
5. Должностная инструкция тьютора общеобразовательного учебного заведения. Документ предоставлен Консультант Плюс.
6. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М., 2007.
7. Имакаев В.Р. Образовательная реальность. — Saarbrucken, Germany, PalmariumAcademicPublishing, 2012. — 428 с.
8. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». — 246 с.
9. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании. Учебное пособие / Под ред. Имакаева В.Р. В 2 кн. — Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2007. — Кн 1, 124 с. Кн. 2, 104 с.
10. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. — М., 2004.
11. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ от 26 августа 2010 г. n 761н. Министерство здравоохранения и социального развития российской федерации.
12. Основы деятельности тьютора: Специализированный учебный курс / Под науч. ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — М.: Дрофа, 2006. — 591 с.
13. Профессиональный стандарт «тьюторское сопровождение в образовании квалификационный уровень». - Межрегиональная тьюторская ассоциация, Федеральный институт развития образования, 2012.
14. Революция в тьюторстве / Э. Гордон, Р. Морган и др. — Ижевск: ERGO, 2010. — 322 с.
15. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Изд. НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
16. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009г. Ред. Ковалева Т.М. и др. Томск, 2009-104с.
17. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. - М: МИОО, 2008.- 160с.
18. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. — Томск, 2001.
19. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. — Томск, 2005.
20. Тьюторство: самоопределение в контексте современности. — Ижевск: Удмуртский государственный университет, ERGO, 2011. — 164 с.
21. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
22. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя /А.В.Хуторской. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

Дополнительная литература

1. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58.
2. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М.Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27.
3. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт /С.В.Дудчик // Школьные технологии.-2007.-N 1.-С.82-88.
4. Журавлев Д.В. Имидж как специфическое единство типичных признаков, управляющих индивидуальным, групповым и массовым сознанием // PR в образовании.-2004.-№2.
5. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /А. Зоткин, Н. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192.
6. Ковалёва Г. С., Логинова О. Б. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 144–153
7. Ковалева Т. Культурные границы тьюторства /Т.Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС.-2009.-N 15.-С.13-16.
8. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М.Ковалева //Перемены.-2009.-N 3.-С.13-20.
9. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М.Ковалева //Завуч.-2006.-N 8.-С.111-121.
10. Колосова Е. Тьюторство в образовательной среде школы /Е.Колосова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2008.-N 17.-С.32-35.
11. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия /Е.Б.Колосова.- М.: Чистые пруды, 2008.- 32 с.- (Б-ка "ПС", серия "Управления школой".Вып.24).-
12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
13. Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения /Т.В.Корсакова //Педагогика.-2009.-N 10.-С.46-50.
14. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3-10.
15. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70.
16. Лизинский В.М.Имидж и миссия школы как ресурс ее развития //Ресурсный подход в управлении развитием школы. - М.: Центр «Педагогический поиск»,2006.-С.106-108.
17. Лучшева Е.Г. Тьютор /Е.Г.Лучшева //Перемены.-2000.-N 3.-С.73-74. (В начальной школе)
18. Материалы из опыта работы образовательных учреждений Курганской области по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования / ГАОУ ДПО «ИРОСТ». – Курган, 2011. – Ч. 1-2.
19. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб.пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
20. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.
21. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
22. О введении федерального государственного стандарта начального общего образования: Беседа с Шмельковой Л.В., зам. начальника отдела развития системы ППК педагогических работников Департамента общего образования Минобрнауки РФ // Управление начальной школой. – 2011. – № 7. – С. 4-12.

23. Петрова Е.А. Имиджелогия: проблемное поле и направления исследования // PR в образовании. - 2004. - № 1.
24. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования//Стандарты и мониторинг в образовании.-1999.-№5.
25. Профессия, которой нет. Тьюторство в России - пока лишь дополнение других сфер // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 42.-С. 4-7. (*С чем в социальном плане сталкивается тьютор как носитель новой специальности*).
26. Сартан Я. Особая фигура //Управление школой. Прил. к газ. ПС.- 2009.-N 15.-С.9-11.
27. Содержательный ответ по результатам апробации сетевых образовательных программ (для образования детей) //Перемены.-2006.-N 2.-С.139-159.(*Феномен сетевой педагогики: учитель или тьютор?*).
28. Хуторской А.В. «Стихии мира» в экспериментальном метапредмете «Мироведение» // Частная школа. – 1992. – № 2. – С. 18-29.
29. Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных //Перемены.-2009.-N 3.-С.28-36.
30. Школьная жизнь в документах: Дополнительные платные услуги: "Эврика-развитие", г.Томск //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-1998.-N 44.-Вкл.-С.1-5. (*Предлагается договор по тьюторству*).
31. Шмелькова Л.В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования. – 2010. – № 17. – С. 77-82.
32. Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.
33. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.