

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой образо-
вательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

Программа повышения квалификации педагогических и управлен- ческих работников системы образования «Современные модели индивидуализации образования»

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Программы повышения квалификации «Современные модели индивидуализации образования»

Цель программы — получение новой методической и организационно-управленческой компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в вопросах разработки и реализации инновационных моделей индивидуализации образования.

Программа предполагает освоение слушателями современных подходов к проектированию моделей образования различного масштаба на принципах индивидуализации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами и культурно-историческими предпосылками индивидуализации в образовании. Программа носит модульный характер и предусматривает вариативность содержания для разных категорий слушателей: специалистам дошкольного образования, общего образования, профессионального образования и дополнительного образования предлагается разработка специфических элементов модели индивидуализации в соответствии с их компетенциями. Каждый из разделов может осваиваться слушателями как независимый модуль.

В результате освоения программы слушатели должны изучить:

- основные принципы индивидуализации образовательного пространства;
- основные механизмы индивидуализации образовательного процесса;
- результаты индивидуализации образовательного процесса и способы их мониторинга;
- основные положения ФГОС различного уровня (в соответствии с контингентом слушателей), связанные с индивидуализацией образовательного процесса.

Практическая часть курса предполагает овладение конкретными технологиями разработки и апробации элементов инновационных моделей индивидуализации образования: пространства образовательного выбора, индивидуальных образовательных программ, краткосрочных образовательных практик и курсов, профессиональных проб и социальных практик, поточно-группового метода обучения, геймификации образовательной деятельности, системы оценивания (мониторинга) образовательного выбора, системы тьюторского сопровождения образовательного выбора, новых форм работы с родителями.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- определять стратегию индивидуализации в рамках образовательной организации;
- разрабатывать основные элементы модели индивидуализированного образовательного пространства в зависимости от своего профессионального выбора:
 - индивидуальные образовательные программы;
 - элективные курсы и практики;
 - вариативные элементы в рамках инвариантного учебного предмета или дисциплины;
 - краткосрочные образовательные практики и курсы;
 - социальные практики;
 - профессиональные пробы;
 - поточно-групповые формы обучения;
 - сценарии образовательных игр, основанные на принципах геймификации образовательной деятельности;
 - регламенты и процедуры образовательного выбора (воспитанников и их семей, обучающихся и студентов);
 - системы оценивания (мониторинга) образовательного выбора;
 - системы тьюторского сопровождения образовательного выбора;
 - семейные тьюториалы;
 - психологическое сопровождение выбора;
 - новые формы работы с родителями и др.
- актуализировать деятельностные предпочтения воспитанника, обучающегося, студента (в соответствии с категорией слушателей) в рамках основной образовательной программы;
- организовывать групповую рефлексию образовательного выбора;
- участвовать в сетевых методических разработках.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведение части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных элементов институциональной системы индивидуализации образования, а также накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций анализа, проектирования и самоопределения и техник их осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу, имеющую практико-ориентированную направленность.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) учреждений дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

| № п/п | Наименование разделов (дисциплин, модулей) | Всего, ч. | В том числе | |
|----------------------------|---|-------------------------|-------------|-------------------------------------|
| | | | Лекции | практические и лабораторные занятия |
| 1. | Установочный семинар | 8 | 8 | |
| 2. | Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса | 16 | 16 | |
| 3. | Определение основных параметров модели индивидуализации и стратегии её реализации в образовательной организации | 32 | | 32 |
| 4. | Разработка и реализация вариативного компонента в рамках институциональной модели индивидуализации | 32 | | 32 |
| 5. | Рефлексия и коррекция вариативного компонента в рамках институциональной модели индивидуализации | 8 | | 8 |
| Итоговая аттестация | | Выпускная работа | | |
| 6. | Защита выпускной работы | 8 | | 8 |
| 7. | Круглый стол по итогам освоения программы | 4 | | 4 |
| Всего | | 108 ч. | | |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ПРЭСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой образова-
тельной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программы повышения квалификации
«Современные модели индивидуализации образования»

| № п/п | Наименование разделов (дисциплин, модулей) | Всего, ч. | В том числе | |
|-----------|--|-----------|-------------|-------------------------------------|
| | | | Лекции | практические и лабораторные занятия |
| 1. | Установочный семинар | 8 | 8 | |
| 1.1. | Организационные аспекты курсов повышения квалификации | | 2 | |
| 1.2. | Новые результаты общего образования | | 2 | |
| 1.3. | Методологии разработки современных образовательных моделей | | 4 | |
| 2. | Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса | 16 | 16 | |
| 2.1. | Ключевые понятия | | 4 | |
| 2.2. | Структура законченного такта образовательного выбора | | 6 | |
| 2.3. | Принципы, условия организации и механизмы индивидуализации образовательного процесса в образовательной организации | | 6 | |
| 3. | Определение основных параметров модели индивидуализации и стратегии её реализации в образовательной организации | 32 | | 32 |
| 3.1. | Описание существующих муниципальных моделей индивидуализации образования | | | 8 |
| 3.2. | Возможные структуры и направления развития институциональных моделей индивидуализации образования | | | 8 |
| 3.3. | Определение основных параметров модели индивидуализации в образовательной организации | | | 8 |
| 3.4. | Определение стратегии реализации модели индивидуализации в образовательной организации | | | 8 |
| 4. | Разработка и реализация вариативного компонента в рамках институциональной модели индивидуализации | 32 | | 32 |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|--|----------|
| 4.1. | Актуализация профессиональных предпочтений слушателей в рамках институциональной модели индивидуализации | | | 4 |
| 4.2. | Формирование пространства педагогического выбора в рамках институциональной модели индивидуализации | | | 4 |
| 4.3. | Разработка вариативного элемента в рамках институциональной модели индивидуализации | | | 16 |
| 4.4. | Апробация вариативного элемента в рамках институциональной модели индивидуализации | | | 8 |
| 5. | Рефлексия и коррекция вариативного компонента в рамках институциональной модели индивидуализации | 8 | | 8 |
| 5.1. | Рефлексия апробации | | | 4 |
| 5.2. | Коррекция вариативного элемента в рамках институциональной модели индивидуализации | | | 4 |
| Итоговая аттестация | | Выпускная работа | | |
| 6. | Защита выпускной работы | 8 | | 8 |
| 7. | Круглый стол по итогам освоения программы | 4 | | 4 |
| Всего | | 108 ч. | | |

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой образо-
вательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Программы повышения квалификации «Современные модели индивидуализации образования»

1. Введение

Цель программы — получение новой методической и организационно-управленческой компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в вопросах разработки и реализации инновационных моделей индивидуализации образования.

Программа предполагает освоение слушателями современных подходов к проектированию моделей образования различного масштаба на принципах индивидуализации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами и культурно-историческими предпосылками индивидуализации в образовании. Программа носит модульный характер и предусматривает вариативность содержания для разных категорий слушателей: специалистам дошкольного образования, общего образования, профессионального образования и дополнительного образования предлагается разработка специфических элементов модели индивидуализации в соответствии с их компетенциями. Каждый из разделов может осваиваться слушателями как независимый модуль.

В результате освоения программы слушатели должны изучить:

- основные принципы индивидуализации образовательного пространства;
- основные механизмы индивидуализации образовательного процесса;
- результаты индивидуализации образовательного процесса и способы их мониторинга;
- основные положения ФГОС различного уровня (в соответствии с контингентом слушателей), связанные с индивидуализацией образовательного процесса.

Практическая часть курса предполагает овладение конкретными технологиями разработки и апробации элементов инновационных моделей индивидуализации образования: пространства образовательного выбора, индивидуальных образовательных программ, краткосрочных образовательных практик и курсов, профессиональных проб и социальных практик, поточно-группового метода обучения, геймификации образовательной деятельности, системы оценивания (мониторинга) образовательного выбора, системы тьюторского сопровождения образовательного выбора, новых форм работы с родителями.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- определять стратегию индивидуализации в рамках образовательной организации;
- разрабатывать основные элементы модели индивидуализированного образовательного пространства в зависимости от своего профессионального выбора:
 - индивидуальные образовательные программы;
 - элективные курсы и практики;

- вариативные элементы в рамках инвариантного учебного предмета или дисциплины;
 - краткосрочные образовательные практики и курсы;
 - социальные практики;
 - профессиональные пробы;
 - поточно-групповые формы обучения;
 - сценарии образовательных игр, основанные на принципах геймификации образовательной деятельности;
 - регламенты и процедуры образовательного выбора (воспитанников и их семей, обучающихся и студентов);
 - системы оценивания (мониторинга) образовательного выбора;
 - системы тьюторского сопровождения образовательного выбора;
 - семейные тьюториалы;
 - психологическое сопровождение выбора;
 - новые формы работы с родителями и др.
- актуализировать деятельностные предпочтения воспитанника, обучающегося, студента (в соответствии с категорией слушателей) в рамках основной образовательной программы;
 - организовывать групповую рефлексию образовательного выбора;
 - участвовать в сетевых методических разработках.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведение части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных элементов институциональной системы индивидуализации образования, а также накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций анализа, проектирования и самоопределения и техник их осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу, имеющую практико-ориентированную направленность.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) учреждений дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

2. Содержание курса

1. Установочный семинар. Введение

1.1. Организационные аспекты курсов повышения квалификации

Организационная модель курсов. Разделы учебной программы курсов. Профессиональные компетенции, осваиваемые слушателями в ходе курсовой подготовки. Контрольные мероприятия и критерии их оценки. Выпускная работа.

1.2. Новые результаты образования

Компетентностный подход как концептуальная основа стандартов нового поколения дошкольного, общего и профессионального образования. Метапредметные и личностные результаты образования. Образовательные решения – механизм становления деятельностной позиции человека. Профессиональные компетенции в высшем образовании – продолжение деятельностного опыта в общем образовании. Индивидуальная образовательная программа и избыточное пространство образовательного выбора – основные образовательные модели достижения новых результатов.

1.3. Методология разработки современных образовательных моделей

Образование в условиях смены парадигм. Управление качеством результата. Индивидуализация образовательных процессов как следствие субъектной ориентации современных образовательных моделей. Методологии разработки: проект, стартап (startup), форсайт (foresight). Анализ наиболее значимых образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

2. Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса

2.1. Ключевые понятия

Понятие индивидуализации. Ключевые различия понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация». Сравнение основных задач и принципов построения традиционного (всеобщего) и индивидуализированного образовательного пространства. Инвариантный и вариативный компонент. Обязательное, элективное и факультативное содержание образования в ООП и их соотношения.

2.2. Структура законченного такта образовательного выбора

Актуализация личных, деятельностных и образовательных интенций учащихся. Принятие образовательного решения по прохождению индивидуальной образовательной программы. Реализация программы. Рефлексия реализации. Принятие нового образовательного решения. Коррекция индивидуальной образовательной программы. Навигация во внешних образовательных ресурсах. Коррекция индивидуальной образовательной программы учащегося. Формирование образовательных привычек.

2.3. Принципы, условия организации и механизмы индивидуализации образовательного процесса в образовательной организации

Понятия индивидуальной образовательной траектории и индивидуального учебного плана. Минимальные и максимальные условия реализации принципа индивидуализации. Ключевые педагогические и управленческие механизмы построения образовательного процесса. Обеспечение: избыточного образовательного предложения; элективного компонента в образовательной деятельности воспитанников, учащихся и студентов; программно-дидактических комплексов; тьюторского сопровождения; психологической безопасности процессов самоопределения. Организация: циклических процессов конструирования деятельности, осуществления деятельности и рефлексии произошедшего; научно-методического сопровождения педагогов. Формы мониторинга образовательных результатов по формированию способности принятия образовательных решений. Операциональное описание результатов. Конструирование объектов оценивания. Типология объектов оценивания. Критерии, показатели и параметры оценивания. Связь критериев и качества освоения результата. Подходы к построению системы параметров и показателей. Процедуры оценивания результатов

3. Определение основных параметров модели индивидуализации и стратегии её реализации в образовательной организации

3.1. Описание существующих муниципальных моделей индивидуализации образования

Описание опыта реализации моделей образовательных систем, построенных на принципах индивидуализации: «Муниципальная модель дошкольного образования г.Перми», «Уникальные школы г.Перми», «Основная школа – пространство выбора» г.Перми, профильный тьюторский лагерь «Вперёд, в будущее!».

3.2. Возможные структуры и направления развития институциональных моделей индивидуализации образования

Структурное наполнение модели в зависимости от типа и вида образования. Различие образовательных целей и задач индивидуализации в зависимости от возраста воспитанников, обучающихся или студентов. Основные направления и формы индивидуализации образования в России и в Пермском крае.

3.3. Определение основных параметров модели индивидуализации в образовательной организации

Определение основных параметров модели, образовательных результатов. Состав элементов модели и показателей, их описывающих.

3.4. Определение стратегии реализации модели индивидуализации в образовательной организации

Определение ключевых параметров модели, контрольных показателей, масштабов пробы, участников доработки и реализации модели, основных этапов реализации.

4. Разработка и реализация вариативного компонента в рамках институциональной модели индивидуализации

4.1. Актуализация профессиональных предпочтений слушателей в рамках институциональной модели индивидуализации

Актуализация профессиональных проблем, деятельностных компетенций и предпочтений слушателей в сфере самоопределения воспитанников, обучающихся или студентов. Соотнесение с разработанной моделью индивидуализации в рамках образовательной организации.

4.2. Формирование пространства педагогического выбора в рамках институциональной модели индивидуализации

Формирование поля проектных возможностей в рамках институциональной модели. Принятие слушателем проектного решения по разработке элемента модели.

4.3. Разработка вариативного элемента в рамках институциональной модели индивидуализации

Формирование проектных сообществ по общности элемента или образовательной организации. Разработка матрицы образовательных вариаций в зависимости от принятой модели. Получение технического задания на разработку. Разработка осуществляется в дистанционном режиме с организацией онлайн-консультаций в закрытой группе в социальной сети.

4.4. Апробация вариативного элемента в рамках институциональной модели индивидуализации

Включение инновационной образовательной практики в учебный план своей образовательной организации. Определение участников апробации. Реализация практики. Педагогический анализ результатов пробы. Коррекция образовательной программы пробы. Подготовка отчета.

5. Рефлексия и коррекция вариативного компонента в рамках институциональной модели индивидуализации

5.1. Рефлексия апробации

Рефлексия направлена на осмысление слушателями ценностных и профессиональных оснований при выборе точек вариативности, примененных педагогических технологических приемов и процедур выбора, оценку адекватности задач и процедур выбора, заложенных в модели, контингенту воспитанников, учащихся и студентов.

5.2. Коррекция вариативного элемента в рамках институциональной модели индивидуализации

Изменение разработанного элемента по итогам выделенных в рефлексии ключевых для слушателей моментов.

5.2. Самоопределение слушателей курсов

Актуализация профессиональных проблем и предпочтений в сфере самоопределения воспитанников, учащихся, студентов. Формирование поля профессиональных возможностей. Принятие проектного решения по разработке элемента. Определение масштаба разработки каждым слушателем и согласование его с руководителем курсовой подготовки. Получение технического задания на разработку.

5.3. Разработка элемента институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения

Разработка осуществляется в дистанционном режиме с осуществлением консультаций в группе социальной сети интернета.

6. Защита выпускных работ слушателей

Защита выпускных работ слушателей проводится в форме экспертного семинара. Регламент семинара: На выступление дается 5 минут. 3 минуты отводится на вопросы. 3 минут – на суждения экспертов

7. Круглый стол.

Круглый стол посвящен обмену мнениями и опытом реализации инновационных практик индивидуализации образования.

8. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, тренинги, семинары, практическая проектная работа слушателей, самостоятельная работа слушателей, дистанционные формы семинарской работы и консультирования.

Для достижения целей обучения и планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме. С целью индивидуализации обучения, максимального включения слушателей в образовательный процесс и учета их профессиональных потребностей и возможностей в начале 1 сессии проводится анкетирование каждой группы слушателей по вопросам:

1. обучался ли на курсах по данной теме, на каких, когда, удовлетворен ли результатами, почему.
2. что в учебном плане представляется необходимым (вызывает интерес), что уже известно (не вызывает интереса), на что следует обратить особое внимание.
3. личные пожелания, предложения по содержанию образовательной программы.

9. Контрольные задания

По окончании первого и второго раздела слушатели пишут аналитическую записку о возможности индивидуализации образовательного процесса в своей организации. После третьего раздела сдают описание основных параметров институциональной модели индивидуализации образования. После четвертого – разрабатывают проект элемента институциональной модели индивидуализации образования. После пятого – готовят отчет об апробации инновационной практики индивидуализации образования.

Выпускная работа состоит из 3 разделов: 1. аналитическая записка, 2. описание основных параметров институциональной модели индивидуализации, 3. отчет об апробации практики и описание элемента институциональной модели индивидуализации.

Требования к оформлению выпускной работы: работа предоставляется в электронном виде, объем 20–25 с., шрифт 14, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы.

9. Литература

1. Высшее образование в России. 1993. №9. С. 165-170.
2. Асадуллин Р.М., Васильев Л.И. Принципы построения индивидуальных образовательных траекторий на основе самоорганизации студентов. Педагогический журнал Башкортостана. — 2012. — № 5(42). — С. 58—66.
3. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика / Д.А.Белухин. – М.: МПСИ, 2005. – 448 с.
4. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: Автореферат дис. док. пед. наук: 13.00.08/ Ирина Федоровна Бережная; Москва. гос. пед. ун-т. М., 2012. — 40 с.
5. Берулава, М.Н., Берулава, Г.А. Технология индивидуализации обучения на основе учета когнитивного стиля / М.Н.Берулава, Г.А.Берулава. – Бийск, 1996. – 120 с.
6. Боровикова С.А., Водолазская Т.П., Дмитриева М.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. СПб., 1991.
7. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
9. Вяткин Л.Г., Капичникова О.Б., Дружкин А.В. Основы дидактики высшей школы. Саратов, 1997.
10. Гинецинекий В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии // Сов. педагогика. 1991. № 9.
11. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Самосознание личности: Учебное пособие. Иркутск, 1993.
12. Жуков Г.Н.: Основы общей и профессиональной педагогики. - М.: Гардарики, 2005
13. Ирхина И.В.: Дидактическая система учителя: концепция и технология развития. - Белгород: БелГУ, 2005
14. Карпенко М.П. Индивидуализация обучения — основа его качества. /Материалы Всероссий. междисц. конф. «Технологии индивидуализации обучения в вузе». 27 декабря 2007 г. М. СГУ. (conf.muh.ru, дата обращения —06.12.14).
15. Климов ЕА. Индивидуальный стиль деятельности. Казань, 1969.
16. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской: Современные образовательные технологии. - М.: КНОРУС, 2011
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
18. Морева Н.А.: Технологии профессионального образования. - М.: Академия, 2005

19. под ред. И.П. Андриади; рец.: И.Д. Демакова, В.В. Сериков: Теория обучения. - М.: Академия, 2010
20. под ред. Н.В. Бордовской; рец.: В.И. Гинецинский, Л.А. Головей: Современные образовательные технологии. - М.: КноРус, 2010
21. Репьев, Ю.Г. Интерактивное самообучение: Монография / Ю.Г.Репьев. – М.: «Логос», 2004. – 248 с.
22. Современная гуманитарная академия: Технологии индивидуализации обучения в вузе. - М.: Современная гуманитарная академия, 2008
23. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории. Язык и культура. — 2013. — № 4 (24). — С. 121—131.
24. Сытина Н.С. Когнитивная навигация студента в проектировании учебного процесса. Педагогический журнал Башкортостана. — 2009. — № 6. — С. 8—18.
25. Технологии индивидуализации обучения в вузе: Всероссийская междисциплинарная научная конференция: Москва, 27 декабря 2007 г. / ред. И.В. Усольцева. – Москва: Издательство Современной гуманитарной академии, 2008. – 274 с. – (Материалы симпозиумов и конференций) . – ISBN 978-5-8323-0497-7. □
26. Усманова Ф.К. Саморегулируемое обучение в техническом университете. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2014. — № 41. — С. 55—60.
27. Чернякова И.П. Индивидуализация обучения как инновационная идея современной педагогики: историко-культурный контекст / И.П.Чернякова // Инновации в образовании. – Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского, 2009, № 4. – Н.Новгород: НГУ, 2009. – с. 18–23.