

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

Программа повышения квалификации «Проектирование тьюторской деятельности в образовательных системах»

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы
образования по программе
«Проектирование тьюторской деятельности в образовательных системах»

Цель курсов – освоение слушателями современных подходов к организации и осуществлению тьюторского сопровождения обучаемых в различных образовательных организациях. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами тьюторской деятельности, культурно-историческими прецедентами реализации тьюторской позиции в образовательных системах.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями конкретными технологиями тьюторской деятельности: тьюторское консультирование, тьюторский семинар, освоение техники рефлексивного зеркала, методов сопровождения личного образования тьюторанта.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу в форме эссе или проектной разработки

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Культурно-исторические и философско-педагогические основы тьюторства	36	12	24	
2.	Технологии тьюторского сопровождения обучаемых	36	12	24	
3.	Проектирование систем тьюторского сопровождения обучаемых	36	12	24	Эссе, проект
Всего часов		108	36	72	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ПрЭСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой обра-
зовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе

«Проектирование тьюторской деятельности в образовательных системах»

Цель курсов – освоение слушателями современных подходов к организации и осуществлению тьюторского сопровождения обучаемых в различных образовательных организациях. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами тьюторской деятельности, культурно-историческими прецедентами реализации тьюторской позиции в образовательных системах.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями конкретными технологиями тьюторской деятельности: тьюторское консультирование, тьюторский семинар, освоение техники рефлексивного зеркала, методов сопровождения личного образования тьюторанта.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу в форме эссе или проектной разработки

Категория слушателей: педагоги и администрация образовательных учреждений, сотрудники методических служб и органов управления образованием.

Практическая часть курсовой подготовки проходит в форме проектных семинаров.

Срок обучения: 108 часов, 18 учебных дней.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Культурно-исторические и философско-педагогические основы тьюторства	36	12	24	
1.1.	Философско-образовательные основания тьюторства	12	4	8	
1.2.	Историко-культурные предпосылки развития тьюторства в российском образовании	12	4	8	
1.3.	Тьюторская позиция	12	4	8	
II.	Технологии тьюторского сопровождения обучаемых	36	12	24	
2.1.	Диалоговые (консалтинговые) технологии тьюторской деятельности	12	4	8	
2.2.	Публичные (семинарские) технологии тьюторской деятельности	12	4	8	

2.3.	Интерактивные методики в работе тьютора	12	4	8	
III.	Проектирование систем тьюторского сопровождения обучаемых	36	12	24	
3.1.	Проектирование содержания тьюторской деятельности	12	4	8	
3.2.	Конструирование модели тьюторской деятельности в образовательной организации	12	4	8	
3.3.	Формирование тьюторского сообщества	12	4	8	
Всего часов		108	36	72	Эссе или проект

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ ПРЭСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе «Проектирование тьюторской деятельности в образовательных системах»

1. Введение

Цель курсов – освоение слушателями современных подходов к организации и осуществлению тьюторского сопровождения обучаемых в различных образовательных организациях. В ходе курсов слушатели познакомятся с теоретическими аспектами тьюторской деятельности, культурно-историческими прецедентами реализации тьюторской позиции в образовательных системах.

Практическая часть курса предполагает овладение слушателями конкретными технологиями тьюторской деятельности: тьюторское консультирование, тьюторский семинар, освоение техники рефлексивного зеркала, методов сопровождения личного образования тьюторанта.

2. Содержание курса

I. Культурно-исторические и философско-педагогические основы тьюторства

1.1. Философско-образовательные основания тьюторства

Англо-саксонская образовательная традиция. Тьюторство как основа университетского образования в Англии. Тьюторство в современных школах и вузах англо-саксонских стран. Тьютор и ментор.

1.2. Историко-культурные предпосылки развития тьюторства в российском образовании

Игротехническое и методологическое движение в России в конце XX века. Психология развития. Развивающее обучение. Тьюторство как антропопрактика.

1.3. Тьюторская позиция

Индивидуализация образования в современном мире. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план как формы легитимации личного образования. Тьюторство как сопровождения личного образования. Рефлексивно-проектный характер тьюторской деятельности. Соотношение нормы и ситуации в тьюторском сопровождении. Тьюторское отношение.

II. Технологии тьюторского сопровождения обучаемых

2.1. Диалоговые (консалтинговые) технологии тьюторской деятельности

Тьюторский диалог. Методика рефлексивного зеркала. Рефлексивные вопросы. Отказ от подсказок. «От мечты к цели». Сопровождение личных образовательных проектов.

2.2. Публичные (семинарские) технологии тьюторской деятельности

Тьюторский семинар. Публичное выступление на тьюторском семинаре. Организация коммуникации в сообществе тьюторантов. Защита личных образовательных проектов.

2.3. Интерактивные методики в работе тьютора

Работа тьютора с проблемой выбора индивидуальной образовательной траектории. Актуализация профессиональных проб тьюторанта. Виды профессиональных проб: знакомство, активное наблюдение, проба сил, испытание. Тьюторское действие как транзакция.

III. Проектирование систем тьюторского сопровождения обучаемых

3.1. Проектирование содержания тьюторской деятельности

Выделение тьюторской группы. Определение спектра проблем, на решение которых направлена тьюторская деятельность. Разработка содержания и структуры тьюторских интеракций.

3.2. Конструирование модели тьюторской деятельности в образовательной организации

Деконструкция модели управления обучаемыми. Различение позиций куратора и тьютора. Функционал тьютора. Результативность работы тьютора. Мониторинг тьюторской деятельности в образовательной организации.

3.3. Формирование тьюторского сообщества

Совместные формы тьюторской деятельности. Образовательные события. Консолидация тьюторского сообщества. Формы существования тьюторского сообщества в образовательной организации.

3. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, проектные семинары, кейс-технологии, стажировки. Лекции читают преподаватели института и приглашенные специалисты в соответствии с учебно-тематическим планом. Семинары ведут сотрудники института. Для выполнения целей обучения и достижения планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме.

В ходе обучения слушателям предоставляется учебно-методический и дидактический материал согласно учебно-тематическому плану, а именно:

- электронные презентации лекций;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- основные нормативно-правовые документы, изучаемые в ходе курсов;
- дидактические материалы по содержанию учебно-тематического плана и другие.

В межсессионный период обучающийся может получить консультации преподавателей института по теме курсов и/или подготовке выпускной работы.

4. Контрольные задания

По итогам обучения на курсах слушатели сдают выпускную работу. Форма выпускной работы – эссе или проект.

Требования к оформлению выпускной работы: работа предоставляется в печатном и электронном виде, объем 10–24 с., шрифт 12, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы.

5. Литература

Основная литература

1. Гришина И. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – М.: КАРО, 2006. – 128 с.

2. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
3. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М., 2007.
4. Имакаев В.Р. Образовательная реальность. — Saarbrucken, Germany, PalmariumAcademicPublishing, 2012. — 428 с.
5. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании. Учебное пособие / Под ред. Имакаева В.Р. В 2 кн. — Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2007. — Кн 1, 124 с. Кн. 2, 104 с.
6. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. — М., 2004.
7. Открытая модель дополнительного образования региона.- М.: ООО"ДОД", 2008.
8. Основы деятельности тьютора: Специализированный учебный курс / Под науч. ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — М.: Дрофа, 2006. — 591 с.
9. Проектирование образовательной деятельности базовых школ Пермского края : сб. науч. и метод.материалов / под общ. ред. О.Н. Новиковой, РИНО ПГУ. — Пермь, 2010. - 124 с.
10. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образовательных учреждений. — М.: Классик Стиль, 2006. — Гл.7. С.218-253, 524-525.
11. Революция в тьюторстве / Э. Гордон, Р. Морган и др. — Ижевск: ERGO, 2010. — 322 с.
12. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Изд. НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
13. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009г. Ред. Ковалева Т.М. и др. Томск, 2009-104с.
14. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. - М: МИОО, 2008.- 160с.
15. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. — Томск,2001.
16. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. — Томск, 2005.
17. Тьюторство: самоопределение в контексте современности. — Ижевск: Удмуртский государственный университет, ERGO, 2011. — 164 с.
18. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
19. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя /А.В.Хуторской. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

Дополнительная литература

1. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58.
2. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М.Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27.
3. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт /С.В.Дудчик // Школьные технологии.-2007.-N 1.-С.82-88.
4. Журавлев Д.В. Имидж как специфическое единство типичных признаков, управляющих индивидуальным, групповым и массовым сознанием // PR в образовании.-2004.-№2.
5. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /А. Зоткин, Н. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192.
6. Ковалёва Г. С., Логинова О. Б. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов // Народное образование. — 2010. — № 5. — С. 144–153

7. Ковалева Т. Культурные границы тьюторства /Т.Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС.-2009.-N 15.-С.13-16.
8. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М.Ковалева //Перемены.-2009.-N 3.-С.13-20.
9. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М.Ковалева //Завуч.-2006.-N 8.-С.111-121.
10. Колосова Е. Тьюторство в образовательной среде школы /Е.Колосова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2008.-N 17.-С.32-35.
11. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия /Е.Б.Колосова.- М.: Чистые пруды, 2008.- 32 с.- (Б-ка "ПС", серия "Управления школой".Вып.24).-
12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
13. Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения /Т.В.Корсакова //Педагогика.-2009.-N 10.-С.46-50.
14. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3-10.
15. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70.
16. Лизинский В.М.Имидж и миссия школы как ресурс ее развития //Ресурсный подход в управлении развитием школы. - М.: Центр «Педагогический поиск»,2006.-С.106-108.
17. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой – 2011. – № 12. – С. 12-18.
18. Лучшева Е.Г. Тьютор /Е.Г.Лучшева //Перемены.-2000.-N 3.-С.73-74. (В начальной школе)
19. Материалы из опыта работы образовательных учреждений Курганской области по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования / ГАОУ ДПО «ИРОСТ». – Курган, 2011. – Ч. 1-2.
20. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб.пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
21. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.
22. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
23. О введении федерального государственного стандарта начального общего образования: Беседа с Шмельковой Л.В., зам. начальника отдела развития системы ППК педагогических работников Департамента общего образования Минобрнауки РФ // Управление начальной школой. – 2011. – № 7. – С. 4-12.
24. Петрова Е.А. Имиджология: проблемное поле и направления исследования // PR в образовании. - 2004. - № 1.
25. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования//Стандарты и мониторинг в образовании.-1999.-№5.
26. Профессия, которой нет. Тьюторство в России - пока лишь дополнение других сфер // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 42.-С. 4-7. (С чем в социальном плане сталкивается тьютор как носитель новой специальности).
27. Сартан Я. Особая фигура //Управление школой. Прил. к газ. ПС.- 2009.-N 15.-С.9-11.
28. Скрипова Н.Е. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 4-12.

29. Содержательный ответ по результатам апробации сетевых образовательных программ (для образования детей) //Перемены.-2006.-N 2.-С.139-159.(*Феномен сетевой педагогики: учитель или тьютор?*).
30. Хуторской А.В. «Стихии мира» в экспериментальном метапредмете «Мироведение» // Частная школа. – 1992. – № 2. – С. 18-29.
31. Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных //Перемены.-2009.-N 3.-С.28-36.
32. Чиндилова О.В. Рекомендации по разработке учебного плана начальной школы на 2011 – 2012 уч.г. // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 13-16.
33. Школьная жизнь в документах: Дополнительные платные услуги: "Эврика-развитие", г.Томск //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-1998.-N 44.-Вкл.-С.1-5. (*Предлагается договор по тьюторству*).
34. Шмелькова Л.В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования. – 2010. – № 17. – С. 77-82.
35. Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.
36. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
37. Шмелькова Л.В., Спасская Е.Б. О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – № 8. – С. 6-18.