

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

**Программа
повышения квалификации
«Формирование готовности учащихся
к образовательному и профессионально-
деятельностному самоопределению»**

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе
«Формирование готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению»**

Цель курсов — повышение методической и организационно-управленческой компетентности педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений в вопросах формирования готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению.

Предусматривается изучение основ теории и методологии организации процессов культурно-ценностного самоопределения в образовании. Слушатели освоят технологии актуализации личных, деятельностных и профессиональных интенций учащихся; современные подходы к разработке и реализации инновационных образовательных практик, нацеленных на запуск процессов образовательного и деятельностного самоопределения школьников; методы проектирования институциональной системы образовательных и профессионально-деятельностных проб, практик и проектов, мониторинга готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению и управления качеством образовательного результата по формированию готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведения части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных элементов институциональной системы образовательных и профессионально-деятельностных проб, практик и проектов, накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций самоопределения и техник его осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу, имеющую практико-ориентированную направленность.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) общеобразовательных учреждений.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Установочный семинар. Введение	8	8	0	0	
2.	Теория и методология образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения	16	16	0	0	Контрольная работа
3.	Тренинг актуализации личных, деятельностных и профессиональных интенций	24	0	24	0	Рефлексивное эссе
4.	Разработка и апробация образовательной, деятельностной или профессиональной пробы школьников	24	2	4	18	Отчет об апробации практики
5.	Проектирование элементов институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения школьников	28	0	4	24	Выпускная работа
6.	Круглый стол. Защита выпускных работ слушателей	8	0	8	0	
Всего часов		108	26	40	42	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ПрЭСТО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников си-
стемы образования по программе
«Формирование готовности учащихся к образовательному и профессионально-
деятельностному самоопределению»

Цель курсов — повышение методической и организационно-управленческой компетентности педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений в вопросах формирования готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению.

Предусматривается изучение основ теории и методологии организации процессов культурно-ценностного самоопределения в образовании. Слушатели освоят технологии актуализации личных, деятельностных и профессиональных интенций учащихся; современные подходы к разработке и реализации инновационных образовательных практик, нацеленных на запуск процессов образовательного и деятельностного самоопределению школьников; методы проектирования институциональной системы образовательных и профессионально-деятельностных проб, практик и проектов, мониторинга готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению и управления качеством образовательного результата по формированию готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведения части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных элементов институциональной системы образовательных и профессионально-деятельностных проб, практик и проектов, накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций самоопределения и техник его осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу, имеющую практико-ориентированную направленность.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) общеобразовательных учреждений.

Срок обучения: 108 часов, 12 недель, 3 месяца.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Установочный семинар. Введение	8	8	0	0	
1.1.	Организационные аспекты курсов повышения квалификации		2			
1.2.	Новые результаты общего образования		2			
1.3.	Методология разработки современных образовательных программ		4			
2.	Теория и методология образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения	16	16	0	0	Контрольная работа
2.1.	Ключевые понятия		4			
2.2.	Уровни, основания и типы самоопределения		4			
2.3.	Этапы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения		4			
2.4.	Условия, организация и мониторинг самоопределения		4			
3.	Тренинг актуализации личных, деятельностных и профессиональных интенций	24	0	24	0	Рефлексивное эссе
3.1.	Решение кейсов			8		
3.2.	Решение реальных задач			15		
3.3.	Рефлексия тренинга			1		
4.	Разработка и апробация образовательной, деятельностной или профессиональной пробы школьников	24	2	4	18	Отчет об апробации практики
4.1.	Структура законченного такта образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения		2			
4.2.	Разработка образовательной программы пробы			4	6	
4.3.	Апробация пробы				8	
4.4.	Подготовка отчета				4	

5.	Проектирование элементов институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения школьников	28	0	4	24	Выпускная работа
5.1.	Структура институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения			2		
5.2.	Самоопределение слушателей курсов			2		
5.3.	Разработка элемента институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения				24	
6.	Круглый стол. Защита выпускных работ слушателей	8	0	8	0	
Всего часов		108	26	40	42	

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой
образовательной организации
«Сетевой институт ПрЭСТО»
_____ /Мансветова М.А./

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по программе

«Формирование готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению»

1. Введение

Цель курсов — повышение методической и организационно-управленческой компетентности педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений в вопросах формирования готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению.

Предусматривается изучение основ теории и методологии организации процессов культурно-ценностного самоопределения в образовании. Слушатели освоят технологии актуализации личных, деятельностных и профессиональных интенций учащихся; современные подходы к разработке и реализации инновационных образовательных практик, нацеленных на запуск процессов образовательного и деятельностного самоопределению школьников; методы проектирования институциональной системы образовательных и профессионально-деятельностных проб, практик и проектов, мониторинга готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению и управления качеством образовательного результата по формированию готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведения части занятий в форме проектных семинаров и тренингов. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных элементов институциональной системы образовательных и профессионально-деятельностных проб, практик и проектов, накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций самоопределения и техник его осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

По окончании курса слушатели выполняют выпускную работу, имеющую практико-ориентированную направленность.

Категория слушателей: управленческо-педагогические команды (педагоги и администрация) общеобразовательных учреждений.

2. Содержание курса

1. Установочный семинар. Введение

1.1. *Организационные аспекты курсов повышения квалификации «Формирование готовности учащихся к образовательному и профессионально-деятельностному самоопределению»*

Организационная модель курсов. Разделы учебной программы курсов. Профессиональные компетенции, осваиваемые слушателями в ходе курсовой подготовки: 1) актуализация образовательных интенций учащихся; 2) разработка инновационных образовательных практик; 3) проектирование элементов институциональной образовательной систе-

мы;4) организация и проведение образовательного мониторинга;5) управление качеством образовательного результата. Контрольные мероприятия и критерии их оценки. Выпускная работа.

1.2. Новые результаты общего образования

Метапредметные и личностные результаты общего образования. Образовательное и профессиональное самоопределение как один из ведущих результатов общего образования. Логика профессионального образования – уточнение профессионального статуса за счёт реализации индивидуальной образовательной программы. Образовательные решения – механизм становления профессионально-деятельностной позиции человека. Профессиональные компетенции в высшем образовании – продолжение деятельностного опыта в общем образовании.

1.3. Методология разработки современных образовательных программ

Образование в условиях смены парадигм. Компетентностный подход как концептуальная основа стандартов нового поколения общего и профессионального образования. Управление качеством результата. Субъектная ориентация программы. Модульная структура программы. Сетевая организация образовательного процесса.

2. Теория и методология образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения

2.1. Ключевые понятия

Понятие самоопределения. История вопроса - З.Фрейд, А. Адлер, Э.Берн, Д. Сьюпер, Ф. Парсонс, Д. Холланд, Э.Гинзберг, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов, Г.П.Щедровицкий, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, В.А. Поляков, М.В. Ретивыхи др. о профессиональном самоопределении. Понятия деятельности и профессии. Самоопределение, ориентация и предопределённость в выборе деятельности и профессии. Значение самоопределения в образовании ориентированном на компетенции.

2.2. Уровни, основания и типы самоопределения

4 уровневая схема культурно-ценностного самоопределения С.И. Краснова и Р.Г. Каменского. 2 уровневая схема профессионального самоопределения Климова. Самопознание, деятельность, рефлексия, самообразование как основания Самоопределения. Возможные типологии самоопределения.

2.3. Этапы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения

Самоопределение как процесс, а не единомоментный акт. Самоопределение как циклически повторяющийся процесс с неоднозначным результатом. Основные этапы процесса самоопределения. Рефлексия – ключевой механизм самоопределения. Промежуточные/окончательные и краткосрочные/долгосрочные решения. Альтернатива - скрытая интенция. Последствия манипулятивного вмешательства в процесс самоопределения. Последствия прерывания и рефлексивной незавершённости процесса.

2.4. Условия, организация и мониторинг самоопределения

Обеспечение: избыточного образовательного предложения; практического компонента в деятельности учащихся; наличия в образовательном процессе реальных профессионалов несущих уклад деятельности; профессионально-деятельностной материально-технической среды; программно-дидактическими комплексами; тьюторского сопровождения; психологической безопасности процессов самоопределения. Организация: циклических процессов конструирования деятельности, осуществления деятельности и рефлексии произошедшего; образовательных и профессионально-деятельностных проб, практик на базе школы и на базе социально-образовательных партнёров; научно-методического сопровождения пе-

дагогов. Формы мониторинга образовательных результатов по формированию способности самоопределения. Операциональное описание результатов. Конструирование объектов оценивания. Типология объектов оценивания. Критерии, показатели и параметры оценивания. Связь критериев и качества освоения результата. Подходы к построению системы параметров и показателей. Процедуры оценивания результатов

3. Тренинг актуализации личных, деятельностных и профессиональных интенций

Тренинг направлен на формирование у слушателей компетенций по актуализации личных, деятельностных и профессиональных интенций учащихся.

Компетенции формируются при решении реальных и кейсовых задач, связанных с выбором образовательного и профессионального будущего.

3.1. Решение кейсов

Кейсовые задачи разработаны на базе реальных образовательных ситуаций по организации образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения при реализации 3 масштабных образовательных проектов: «Уникальные школы г.Перми», «Основная школа - пространство выбора» г.Перми, Профильный тьюторский лагерь «Вперёд, в будущее!». Слушатели самостоятельно и в группе решают от 3 до 8 учебных задач. После каждого такта решения организуется обсуждение допущенных ошибок, примененных и возможных подходов к их решению.

3.2. Решение реальных задач

Реальные задачи возникают непосредственно на тренинге, как образовательные ситуации его участников. Участники последовательно занимают позиции тьютора и тьюторанта в конструировании, реализации и рефлексии профессионально-деятельностной или образовательной пробы для себя или своего коллеги. Задачи нарастают по степени сложности и масштаба деятельности от консультации одного тьюторанта до работы с малой группой и классом. Слушатели приобретают опыт личного проживания сложных ситуаций самоопределения, осваивают техники работы с личностью учащегося в групповом, парном и индивидуальном режиме. Слушатели в паре и в группе решают от 2 до 4 задач. После каждого такта решения организуется обсуждение допущенных ошибок, примененных и возможных подходов к их решению.

3.3. Рефлексия

Рефлексия направлена на осознание эмоциональных состояний тьютора и тьюторанта в процессе самоопределения; на фиксацию профессионально-личностных проблем и вопросов слушателей; на закрепление в сознании слушателей возникших в тренинге новых методов, принципов и схем работы с сознанием другого человека.

4. Разработка и апробация образовательной, деятельностной или профессиональной пробы школьников

4.1. Структура законченного такта образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения

Актуализация личных, деятельностных и профессиональных интенций учащихся. Принятие образовательного решения на прохождение пробы. Конструирование образовательной, деятельностной или профессиональной пробы. Реализация пробы. Рефлексия пробы. Принятие нового образовательного решения. Коррекция индивидуальной образовательной программы. Навигация во внешних образовательных ресурсах. Коррекция индивидуальной образовательной программы учащегося. Формирование образовательных привычек.

4.2. Разработка образовательной программы пробы

Актуализация деятельностных компетенции и предпочтений слушателей внесферы школьных предметов. Формирование поля возможностей. Принятие проектного решения на разработку пробы. Определение масштаба разработки. Разработка матрицы вариаций пробы в зависимости от возможных уровней, оснований и типов самоопределения учащихся при принятии решения на прохождение пробы. Разработка осуществляется в дистанционном режиме.

4.3. Апробация пробы

Включение образовательной, деятельностной или профессиональной пробы в учебный план своей образовательной организации. Определение участников апробации. Реализация пробы.

4.4. Подготовка отчета

Педагогический анализ результатов пробы. Коррекция образовательной программы пробы.

5. Проектирование элементов институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения школьников

5.1. Структура институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения

Избыточная образовательная среда, требующая принятия образовательных решений. Уровневое преподавание общеобразовательных предметов в рамках инвариантной компоненты основной образовательной программы. Образовательные, деятельностные и профессиональные пробы, практики и курсы, проекты в рамках вариативной компоненты основной образовательной программы. Внутренние и внешние образовательные практики. Социально-образовательные партнеры и формы взаимодействия с ними. Сетевая организация внешней образовательной среды. Навигация во внешнем образовательном ресурсе. Тьюторское и психологическое сопровождение и работа с родителями. Организация циклических процессов конструирования деятельности, осуществления деятельности и рефлексии произошедшего. Мониторинг образовательных результатов по формированию способности самоопределения.

5.2. Самоопределение слушателей курсов

Актуализация профессиональных проблем и предпочтений в сфере самоопределения школьников. Формирование поля профессиональных возможностей. Принятие проектного решения на разработку элемента. Формирование проектных сообществ по общности элемента или образовательной организации. Определение масштаба разработки каждым слушателем и согласование его с руководителем курсовой подготовки. Получение технического задания на разработку.

5.3. Разработка элемента институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения

Разработка осуществляется в дистанционном режиме с осуществлением консультаций в группе социальной сети интернета.

6. Круглый стол. Защита выпускных работ слушателей

Защита выпускных работ слушателей проводится в форме экспертного семинара. Регламент семинара: На выступление каждой группы дается 5 минут. 3 минуты отводится на вопросы. 3 минут – на суждения экспертов.

3. Методические рекомендации по изучению курса или дисциплины

Курсы являются практико-ориентированными. Основные формы обучения: лекции, тренинги, семинары, практическая проектная работа слушателей, самостоятельная работа слушателей, дистанционные формы семинарской работы и консультирования.

Для выполнения целей обучения и достижения планируемого образовательного результата занятия на курсах проводятся в интерактивной форме. С целью индивидуализации обучения, максимального включения слушателей в образовательный процесс и учета их профессиональных потребностей и возможностей в начале 1 сессии проводится анкетирование каждой группы слушателей по вопросам:

1. Обучался ли на курсах по данной теме, на каких, когда, удовлетворен ли результатами, почему.
2. Что в учебном плане представляется необходимым (вызывает интерес), что уже известно (не вызывает интереса), на что следует обратить особое внимание.
3. Личные пожелания, предложения по содержанию образовательной программы.

4. Контрольные задания

По окончании первого и второго раздела слушатели пишут контрольную работу. После третьего раздела эссе по итогам участия в тренинге. После четвертого – отчет об апробации инновационной образовательной практики. После пятого – разрабатывают проект элемента институциональной системы образовательного и профессионально-деятельностного самоопределения школьников.

Выпускная работа состоит из 3 разделов: эссе, отчета об апробации практики и описания элемента институциональной системы самоопределения.

Требования к оформлению выпускной работы: работа предоставляется в электронном виде, объем 20–25 с., шрифт 12, интервал 1,5, оформление титульного листа, наличие оглавления, списка используемой литературы.

5. Литература

1. Аникина Г. И. К новой модели профессионального самоопределения старшеклассника – ориентация на продолжение образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. – 2006. - N 4. - С. 75-79.
2. Архипов А. Ю. Летний туристско-краеведческий лагерь как среда самореализации подростков // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 8. - С. 64-67.
3. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. - М. Академия, 2009
4. Бедов А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности // Народное образование. - 2009. - N 2. - С. 202-207.
5. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – М.: Олма-Пресс, 2004. – 318с.
6. Браверман Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути. М, 2005.
7. Вировец Ю.А. Справочник популярных профессий. - СПб. Питер, 2010
8. Володина Ю. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - N 4. - С. 65-70.
9. Галишникова М. Этапы профессионального самоопределения подростков / Галишникова М. // Прикладная психология и психоанализ. №2. М., 2006. – С. 59-64.
10. Гера Р.Д. Педагогическое проектирование процесса самоопределения школьников. - Белгород БелГУ, 2008
11. Грецов А.Г. 100 популярных профессий. - СПб. Питер, 2008

12. Грецов А.Г. Выбираем профессию. - СПб. Питер, 2009
13. Громько Н.В. Метапредмет «Знание». М., 2001.
14. Губайдуллин Р.А., Новикова О.Н., Тюмина М.А., Социальные и предметные контексты выбора профильного обучения.//Пермь. Вести образования . - 2003 - №2.
15. Губайдуллин Р.А., Концепция инженерной школы.// М. Технологии образования - 2013 г - .№6.
16. Губина М. Найти свое место в жизни // Учитель. - 2009. - N 5. - С. 57-59.
17. Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения: сб. науч. И метод. Материалов / Под общ ред. В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2013. – 112 с.
18. Журавлева О. В. Проблемы социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях модернизации российского образования // Социология образования. – 2007. - N 4. - С. 22-28.
19. Журавчик В. Н. Формирование готовности студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования к профессиональной самореализации // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 4. - С. 68-70.
20. Зубакина О. В. Организационно-функциональная модель партнерства с участниками педагогической поддержки профессионального самоопределения старших школьников // Среднее профессиональное образование. - 2007. - N 12. - С. 39-40.
21. Ильясов М. Профорентация в свете новых ценностей образования // Социальная политика и социальное партнерство. - 2009. - N 5. - С. 73-76.
22. Институт управления и экономики ; Под ред. А.В. Кириллова ; Сост. А.В. Кириллов, Н.Ю. Конасова Профессиональная ориентация молодежи. - СПб. Принт, 2001
23. Исаев И. Ф. Особенности подготовки студентов к работе по профессиональному самоопределению школьников // Педагогическое образование и наука. - 2009. - N 8. - С. 15-20.
24. Климов Е.А. Профессии научных работников. - М. Академия, 2005
25. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
26. Клычкова А. И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения // Вестник Университета Российской академии образования. - 2008. - N 1. - С. 41-43.
27. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1999. – 274 с.
28. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников содержание, технология, управление. - Белгород ИПК НИУ "БелГУ", 2011
29. Криволапова Н. А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. - 2010. - N 5. - С. 170-176.
30. Лебедева Н. Н. Гармоничное развитие старшеклассников в социальном проектировании // Инновации в образовании. - 2010. - N 1. - С. 90-98.
31. Леонтьев, А.Н. проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 675 с.
32. Лернер П. Социальное партнерство учителей и родителей при освоении ресурсов педагогического сопровождения самоопределения учащихся основной и старшей школы // Народное образование. - 2007. - N 7. - С. 167-170.
33. Новикова С. В. Пора самоопределения, или Психолого-педагогическая поддержка профильного обучения // Директор школы. – 2007. - N 3. - С. 51-58.
34. Носкова О.Г. Психология труда. - М. Академия, 2009
35. Овчинников А. Профессиональное самоопределение - эффективное средство социализации детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - N 4. - С. 59-64.

36. Овчинникова О.В. Модели внутренней деятельности выбора. - Пермь Пресстайм, 2007
37. Орсаг Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства региональная модель // Социальная педагогика. – 2009. - N 3. - С. 23-29.
38. Перминова Л.М. Образовательные стандарты в контексте школьного обучения. Педагогика. 10, 2011.
39. под ред. И.Ю. Ляпиной, Т.Л. Служевской Профессии работников сферы обслуживания. - М. Академия, 2004
40. под ред. Л.М. Митиной Личность и профессия психологическая поддержка и сопровождение. - М. Академия, 2005
41. Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение молодёжи / В.А. Поляков // Педагогика. – 1999. - № 5. – С. 33-37.
42. Пономарева Т. Н. Роль школьного музея в формировании профессионального самоопределения учащихся // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2009. - N 4. - С. 140-142.
43. Пряжников Н. Игра-шутка "Бизнес-риск-мен" // Школьные технологии. – 2006. - N 5. - С. 133-138.
44. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М. Первое сентября, 2004. – 196 с.
45. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
46. Пряжникова Е.Ю. Профорientация. - М. Академия, 2010
47. Пряжникова Е.Ю. Профорientация Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
48. Пряжникова Н.С. Профессиональное самоопределение подростков. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 466 с.
49. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М. Генезис, 2005
50. Слободчиков В.И., Громыко Ю.В. Российское образование: перспективы развития // Директор школы. 2000. № 2. С. 3-12.
51. Тыртышная М. А. "Как стать личностью" технология поддержки социального становления школьников // Класный руководитель. - 2010. - N 1. - С. 84-115.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
53. Фролова С.Л. Мотивация профессионального самообразования. Педагогическое образование в России. М.: 1, 2011.
54. Худик В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. - Киев Освита, 1992
55. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
56. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М. ВЛАДОС, 2004
57. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. - М. Академия, 2005
58. Шаршов И. А. Основные закономерности развития педагогов и учащихся при организации профильного обучения в системе дополнительного образования детей // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 68-71.

59. Щедровицкий П.Г. Лекция о самоопределении. [Электронный ресурс] / Проектирование. – Крым, Новый Свет, июль 2001. // [http // www. shkr.ru](http://www.shkr.ru).
60. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения Текст. / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентност-но-ориентированному образованию. — Самара, 2001. — С. 22—27.
61. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., «Прогресс «Универс», 1993. – с.122
62. Ягуфарова С. Профессиональное самоопределение - фактор социализации студентов колледжа // Учитель. - 2009. - N 4. - С. 22-24.